

ANEXO I

PARÂMETROS A – Compromissos 50%	A.1. Concretização Do Projeto Educativo	DESCRIPTORIOS/PONTUAÇÃO	O Projeto Educativo foi cumprido, tendo sido a sua concretização muito eficaz, eficiente e de excelente qualidade. (EXC – 9 a 10)
			O Projeto Educativo foi cumprido, tendo sido a sua concretização eficaz, eficiente e de muito boa qualidade. (MB – 8 a 8,9)
			O Projeto Educativo foi cumprido/parcialmente, cumprido, tendo sido a sua concretização eficiente e de qualidade. (B – 7 a 7,9)
			O Projeto Educativo foi parcialmente cumprido, tendo sido a sua concretização pouco eficaz, pouco eficiente e de regular qualidade. (S – 5 a 6,9)
			O Projeto Educativo foi insuficientemente cumprido. (INS – 1 a 4,9)
	A.2. Concretização Do Plano Anual de Atividades	DESCRIPTORIOS/PONTUAÇÃO	O Plano Anual de Atividades foi cumprido, mostrando-se muito eficiente, eficaz e de excelente qualidade. (EXC – 9 a 10)
			O Plano Anual de Atividades foi cumprido, tendo sido a sua concretização eficiente, eficaz e de muito boa qualidade. (MB – 8 a 8,9)
			O Plano Anual de Atividades foi cumprido / parcialmente cumprido, tendo sido a sua concretização eficiente, eficaz e de boa qualidade. (B – 7 a 7,9)
			O Plano Anual de Atividades foi parcialmente cumprido, tendo sido a sua concretização pouco eficiente, pouco eficaz e de regular qualidade. (S – 5 a 6,9)
			O Plano Anual de Atividades foi insuficientemente cumprido. (INS – 1 a 4,9)
	A.3. Gestão dos recursos humanos	DESCRIPTORIOS/PONTUAÇÃO	A gestão dos recursos humanos revelou-se bastante eficaz, eficiente e de excelente qualidade. (EXC – 9 a 10)
			A gestão dos recursos humanos revelou-se muito eficaz, eficiente e de muito boa qualidade. (MB – 8 a 8,9)
			A gestão dos recursos humanos revelou-se eficaz, eficiente, e de boa qualidade. (B – 7 a 7,9)
			A gestão dos recursos humanos revelou-se pouco eficaz, pouco eficiente e de qualidade suficiente. (S – 5 a 6,9)
			A gestão dos recursos humanos revelou-se inadequada. (INS – 1 a 4,9)

	A.4. Gestão dos recursos financeiros	DESCRITORES/PONTUAÇÃO	A gestão dos recursos financeiros revelou-se bastante eficaz, eficiente e de excelente qualidade. (EXC – 9 a 10)
			A gestão dos recursos financeiros revelou-se muito eficaz, eficiente e de muito boa qualidade. (MB – 8 a 8,9)
			A gestão dos recursos financeiros revelou-se eficaz, eficiente, e de boa qualidade. (B – 7 a 7,9)
			A gestão dos recursos financeiros revelou-se pouco eficaz, pouco eficiente e de qualidade suficiente. (S – 5 a 6,9)
			A gestão dos recursos financeiros revelou-se inadequada. (INS – 1 a 4,9)
	A.5. Gestão dos recursos materiais	DESCRITORES/PONTUAÇÃO	A gestão dos recursos materiais revelou-se bastante eficaz, eficiente e de excelente qualidade. (EXC – 9 a 10)
			A gestão dos recursos materiais revelou-se muito eficaz, eficiente e de muito boa qualidade. (MB – 8 a 8,9)
			A gestão dos recursos materiais revelou-se eficaz, eficiente, e de boa qualidade. (B – 7 a 7,9)
			A gestão dos recursos materiais revelou-se pouco eficaz, pouco eficiente e de qualidade suficiente. (S – 5 a 6,9)
			A gestão dos recursos materiais revelou-se inadequada. (INS – 1 a 4,9)
	A.6. Parcerias	DESCRITORES/PONTUAÇÃO	Estabeleceu com bastante eficácia parcerias com a comunidade envolvente e rentabilizou com excelência os recursos cedidos pelas parcerias ao serviço do agrupamento. (EXC – 9 a 10)
			Estabeleceu com muita eficácia parcerias com a comunidade envolvente e rentabilizou com muito boa qualidade os recursos cedidos pelas parcerias ao serviço do agrupamento. (MB – 8 a 8,9)
			Estabeleceu com eficácia parcerias com a comunidade envolvente e rentabilizou com boa qualidade os recursos cedidos pelas parcerias ao serviço do agrupamento. (B – 7 a 7,9)
			Estabeleceu com pouca eficácia parcerias com a comunidade envolvente e rentabilizou de forma regular os recursos ao serviço do agrupamento. (S – 5 a 6,9)
			Não estabeleceu com eficácia parcerias com a comunidade envolvente, nem promoveu os recursos ao serviço do agrupamento. (INS – 1 a 4,9)

PARÂMETROS	B – Compromissos 30%	B.1. Gestão	DESCRIPTORES/PONTUAÇÃO	<p>Efetuiu uma excelente gestão, focalizando todo o Agrupamento e a comunidade no desempenho escolar dos alunos: centralizou sempre o seu trabalho na gestão pedagógica, cuidou sempre da gestão administrativa, financeira, e dos recursos humanos e materiais, e estimulou ativamente um ambiente escolar reflexivo, crítico, participativo e dinâmico. (EXC – 9 a 10)</p>
				<p>Efetuiu uma excelente gestão muito eficiente e muito eficaz, focalizando todo o Agrupamento e a comunidade no desempenho escolar dos alunos: centralizou quase sempre o seu trabalho na gestão pedagógica, cuidou quase sempre da gestão administrativa, financeira, e dos recursos humanos e materiais, e estimulou um ambiente escolar reflexivo, crítico, participativo e dinâmico (MB – 8 a 8,9)</p>
				<p>Efetuiu uma gestão eficiente e eficaz, focalizando todo o Agrupamento e a comunidade no desempenho escolar dos alunos: centralizou o seu trabalho na gestão pedagógica, cuidou da gestão administrativa, financeira, e dos recursos humanos e materiais, e contribuiu para um ambiente escolar reflexivo, crítico, participativo e dinâmico (B – 7 a 7,9)</p>
				<p>Efetuiu uma gestão pouco eficiente e pouco eficaz: nem sempre centralizou o seu trabalho na gestão pedagógica, cuidou pouco da gestão administrativa, financeira, e dos recursos humanos e materiais, e poucas vezes contribuiu para um ambiente escolar reflexivo, crítico, participativo e dinâmico (S – 5 a 6,9)</p>
				<p>Efetuiu uma gestão negligente do agrupamento: não centralizou o seu trabalho na gestão pedagógica, não cuidou da gestão administrativa, financeira, e dos recursos humanos e materiais, e não contribuiu para um ambiente escolar reflexivo, crítico, participativo e dinâmico. (INS – 1 a 4,9)</p>

		<p>B.2. Liderança</p>	<p>DESCRIPTORIOS/PONTUAÇÃO</p>	<p>Exerceu de forma assertiva, eficiente e eficaz a liderança do Agrupamento: promoveu sempre o sucesso dos alunos, conciliou sempre as questões administrativas e pedagógicas, promoveu sistematicamente a interação com as estruturas intermédias e com as equipas de trabalho, estimulou ativamente a participação dos pais/encarregados de educação, e da comunidade, e promoveu sempre a formação do pessoal docente e não docente. (EXC – 9 a 10)</p>
				<p>Exerceu de forma eficiente e eficaz a liderança do Agrupamento: promoveu frequentemente o sucesso dos alunos, conciliou quase sempre as questões administrativas e pedagógicas, promoveu quase sempre a interação com as estruturas intermédias e com as equipas de trabalho, estimulou a participação dos pais/encarregados de educação, e da comunidade, e promoveu quase sempre a formação do pessoal docente e não docente. (MB – 8 a 8,9)</p>
				<p>Exerceu de forma eficiente e eficaz a liderança do Agrupamento: promoveu com alguma frequência o sucesso dos alunos, conciliou várias vezes as questões administrativas e pedagógicas, promoveu regularmente a interação com as estruturas intermédias e com as equipas de trabalho, estimulou a participação dos pais/encarregados de educação, e da comunidade, e promoveu regularmente a formação do pessoal docente e não docente. (B – 7 a 7,9)</p>
				<p>Exerceu de forma pouco eficiente e pouco eficaz a liderança do Agrupamento: promoveu por vezes o sucesso dos alunos, conciliou pontualmente as questões administrativas e pedagógicas, poucas vezes promoveu a interação com as estruturas intermédias e com as equipas de trabalho, estimulou pouco a participação dos pais/encarregados de educação, e da comunidade, e promoveu pouco a formação do pessoal docente e não docente. (S – 5 a 6,9)</p>
				<p>Exerceu de forma ineficaz a liderança do Agrupamento: promoveu pouco o sucesso dos alunos, raramente conciliou as questões administrativas e pedagógicas, raramente promoveu a interação com as estruturas intermédias e com as equipas de trabalho,</p>

			estimulou muito pouco a participação dos pais/encarregados de educação, e da comunidade, e negligenciou a formação do pessoal docente e não docente. (INS – 1 a 4,9)
	B.3. Visão Estratégica	DESCRIPTORES/PONTUAÇÃO	Traçou, na carta de missão, uma linha estratégica bastante adequada ao agrupamento e cumpriu, de forma bastante eficiente e eficaz, todos os compromissos estabelecidos para o seu mandato. (EXC – 9 a 10)
			Traçou, na carta de missão, uma linha estratégica muito adequada ao agrupamento e cumpriu, de forma muito eficiente e eficaz, a grande maioria dos compromissos estabelecidos para o seu mandato. (MB – 8 a 8,9)
			Traçou, na carta de missão, uma linha estratégica adequada ao agrupamento e cumpriu, de forma eficiente e eficaz, a maioria dos compromissos estabelecidos para o seu mandato. (B – 7 a 7,9)
			Traçou, na carta de missão, uma linha estratégica pouco adequada ao agrupamento e cumpriu metade dos compromissos estabelecidos para o seu mandato. (S – 5 a 6,9)
			Traçou, na carta de missão, uma linha estratégica inadequada ao agrupamento e não cumpriu ou cumpriu menos de metade dos compromissos estabelecidos para o seu mandato. (INS – 1 a 4,9)
	B.4. Representação Externa	DESCRIPTORES/PONTUAÇÃO	Projetou a imagem do agrupamento e da comunidade educativa de forma sistemática, eficiente e eficaz, e desempenhou a sua missão de serviço público com uma dedicação excecional. (EXC – 9 a 10)
			Projetou a imagem do agrupamento e da comunidade educativa de forma eficiente e eficaz, e desempenhou a sua missão de serviço público com muita dedicação. (MB – 8 a 8,9)
			Projetou a imagem do agrupamento e da comunidade educativa de forma adequada e desempenhou a sua missão de serviço público com dedicação. (B – 7 a 7,9)
			Projetou a imagem do agrupamento e da comunidade educativa de forma razoavelmente adequada e desempenhou a sua missão de serviço público com suficiente dedicação. (S – 5 a 6,9)
			Projetou a imagem do agrupamento e da comunidade educativa de forma inadequada e não desempenhou a sua missão de serviço público com suficiente dedicação. (INS – 1 a 4,9)

PARÂMETROS	C – Formação Contínua 20%	C.1. Formação realizada nos termos da alínea c) do n.2 do artigo 37.º do ECD	DESCRITORES/PONTUAÇÃO	Realizou formação contínua creditada, nos termos da alínea c) do n.º2 do artigo 37.º do Estatuto da Carreira Docente, e obteve a menção de excelente. (EXC – 9 a 10)
				Realizou formação contínua creditada, nos termos da alínea c) do n.º2 do artigo 37.º do Estatuto da Carreira Docente, e obteve a menção de muito bom. (MB – 8 a 8,9)
				Realizou formação contínua creditada, nos termos da alínea c) do n.º2 do artigo 37.º do Estatuto da Carreira Docente, e obteve a menção de bom (B – 7 a 7,9)
				Realizou formação contínua creditada, nos termos da alínea c) do n.º2 do artigo 37.º do Estatuto da Carreira Docente, e obteve a menção de suficiente. (S – 5 a 6,9)
				Realizou formação contínua creditada, nos termos da alínea c) do n.º2 do artigo 37.º do Estatuto da Carreira Docente, e obteve a menção de insuficiente ou não realizou formação contínua creditada, nos termos da alínea c) do n.º2 do artigo 37.º do Estatuto da Carreira Docente. (I – 1 a 4,9)

O **cálculo da avaliação interna** corresponde à média ponderada das pontuações obtidas em cada um dos parâmetros, nos termos definidos no **anexo II**. A proposta de classificação final a atribuir é da responsabilidade do Conselho Geral, sendo expressa numa **escala graduada de 1 a 10 valores e corresponde à média aritmética ponderada, arredondada às milésimas**, das pontuações atribuídas a cada uma das componentes avaliativas.

A **classificação final** corresponde ao resultado da média ponderada das pontuações obtidas na avaliação interna e na avaliação externa nos seguintes termos:

- a) **60% para a avaliação interna;**
- b) **40% para a avaliação externa.**