



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA A – SECUNDÁRIO (10º ano)
(Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto)

Aprendizagens Essenciais		Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
Domínios	Descritores de Desempenho			
Conhecimentos e Capacidades	Tratamento de informação / Utilização de fontes <ul style="list-style-type: none">– Pesquisar, de forma autónoma, mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos (A; B; C; D; F; I)– Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado; (A; B; C; D; F; H, I)– Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos; (A; B; C; D; F; I)	A, B, C, D, F, H, I	25 %	Testes escritos
	Compreensão histórica (temporalidade, espacialidade, contextualização) <ul style="list-style-type: none">– Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram; (A; B; C; D; F; I)– Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço; (A; B; C; D; F; G; H; I)– Situar e caracterizar aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial; (A; B; C; D; F; G; H; I)– Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local; (A; B; C; D; F; G; H; I)– Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)– Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)– Problematizar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)– Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)	A, B, C, D, E, F, H, I, J	55 %	Trabalhos individuais e de grupo, na aula ou extra-aula (disciplinar ou no âmbito das DAC) Participação oral Outros instrumentos Questões de aula, relatórios /Projeto interdisciplinar

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA A – SECUNDÁRIO (10º ano)

(Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto)

Aprendizagens Essenciais		Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
Domínios	Descritores de Desempenho			
	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) - Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços. (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J) 			
	<p>Comunicação em História</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa corretamente a língua portuguesa. (A; B; I) - Utilizar corretamente o vocabulário específico da História. (A;B,I) - Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados; (A; B; C; D; F; I; J) - Desenvolver as capacidades de crítica e argumentação. (A;B;C;D;E;F) 	A, B, C, D, E, F, I	10 %	
Atitudes e Valores	<p>Relacionamento interpessoal/ Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidade - Participação e empenho - Cooperação e solidariedade - Cidadania e integridade - Autonomia 	B, D, E, F, G, J	10 %	<p>Observação direta nas aulas</p> <p>Grelhas de registo</p>

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS:

A-Linguagem e textos; **B-** Informação e comunicação; **C-** Raciocínio e resolução de problemas; **D-** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E-** Relacionamento interpessoal; **F-** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G-** Bem-estar, saúde e ambiente; **H-** Sensibilidade estética e artística; **I-** Saber científico, técnico e tecnológico; **J-** Consciência e domínio do corpo.

Domínios	Parâmetros	Descritores	Níveis de Desempenho
Atitudes e Valores Relacionamento interpessoal	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> * Cumpre as regras e instruções estabelecidas * Respeita materiais e equipamentos * É assíduo e pontual * Está atento e concentrado * Apresenta o material necessário para a realização das tarefas * Cumpre os prazos definidos para a realização/entrega das tarefas 	<p>O aluno não revela</p> <p>Muito Insuficiente</p> <p>0 a 19 - ensino básico</p> <p>0 a 44 - ensino secundário</p> <p>O aluno revela com dificuldade</p> <p>Insuficiente</p> <p>20 a 49 - ensino básico</p> <p>45 a 94 - ensino secundário</p> <p>O aluno revela</p> <p>Suficiente</p> <p>50 a 69 - ensino básico</p> <p>95 a 139 - ensino secundário</p> <p>O aluno revela com facilidade</p> <p>Bom</p> <p>70 a 89 - ensino básico</p> <p>140 a 174 - ensino secundário</p> <p>O aluno revela com muita facilidade</p> <p>Muito Bom</p> <p>90 a 100 - ensino básico</p>
	Participação e Empenho	<ul style="list-style-type: none"> * Participa, de forma adequada e autónoma * Empenha-se na realização das atividades e superação das suas dificuldades 	
	Cooperação e Solidariedade	<ul style="list-style-type: none"> * Cooperar com os colegas (e restante comunidade escolar) de forma adequada * É solidário e auxilia os colegas 	
	Cidadania e integridade	<ul style="list-style-type: none"> * Interage de forma adequada respeitando os princípios de cidadania, nomeadamente aceitando as diferenças e respeitando a opinião dos outros * É íntegro 	
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> * Demonstra autonomia no seu percurso de aprendizagem * Demonstra espírito de iniciativa e sentido crítico 	

Desenvolvimento pessoal e autonomia			175 a 200 - ensino secundário
---	--	--	-------------------------------