



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA – 2º CICLO (5º e 6º anos)

(Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)

Aprendizagens Essenciais		Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Ponderação	Instrumentos de Avaliação	
Domínios	Descritores de Desempenho				
Conhecimentos e Capacidades	Tratamento de informação / Utilização de fontes	<ul style="list-style-type: none">– Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico. (A; B; C; D; F; I)– Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica. (A; B; C; D; F; H; I)– Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I)	A, B, C,D,F,H,I	20%	Testes escritos
	Compreensão histórica (temporalidade, espacialidade, contextualização)	<ul style="list-style-type: none">– Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico. (A;B;C;I)– Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência. (A; B; C; D; F; G; I)– Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos (A; B; C; I)– Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem. (A; B C; D; F; H; I;J)– Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática. (A; B; C; D; E; F; G; I)– Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos. (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)– Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda. (A; B; C; D; E; F; G; H; I)– Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade étnica, ideológica cultural e sexual (A; B; C; D; E; F; G; H; I)– Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis. (A; B; C; D; E; F; G; H; I)– Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D; F; G)	A, B, C, D, E, F,G, H, I, J	50%	Trabalhos individuais e de grupo, na aula ou extra-aula (disciplinar ou no âmbito das DAC) Participação oral Outros instrumentos Questões de aula, relatórios /Projeto interdisciplinar

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA – 2º CICLO (5º e 6º anos)

(Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)

Aprendizagens Essenciais		Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Ponderação	Instrumentos de Avaliação	
Domínios	Descritores de Desempenho				
Comunicação em História	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar corretamente o vocabulário específico da História. (A;B,I) - Comunicar com correção linguística, de forma estruturada e criativa (expressão oral e escrita). (A;B; C;D;E;F;H;I) - Desenvolver as capacidades de crítica e argumentação. (A;B;C;D;E;F) - Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar. (A; B; D; E;F;J) 	A, B, C, D, E, F, H, I, J	10%		
Atitudes e Valores	Relacionamento interpessoal/ Desenvolvimento pessoal e autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; • Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar; • Interage com tolerância, empatia e responsabilidade; • É confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem. 	B, D, E, F, G, J	20%	<p align="center">Observação direta nas aulas</p> <p align="center">Grelhas de registo</p>

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS:

A-Linguagem e textos; **B-** Informação e comunicação; **C-** Raciocínio e resolução de problemas; **D-** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E-** Relacionamento interpessoal; **F-** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G-** Bem-estar, saúde e ambiente; **H-** Sensibilidade estética e artística; **I-** Saber científico, técnico e tecnológico; **J-** Consciência e domínio do corpo.

Domínios	Parâmetros	Descritores	Níveis de Desempenho
Atitudes e Valores Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> * Cumpre as regras e instruções estabelecidas * Respeita materiais e equipamentos * É assíduo e pontual * Está atento e concentrado * Apresenta o material necessário para a realização das tarefas * Cumpre os prazos definidos para a realização/entrega das tarefas 	<p>O aluno não revela Muito Insuficiente 0 a 19 - ensino básico 0 a 44 - ensino secundário</p> <p>O aluno revela com dificuldade Insuficiente 20 a 49 - ensino básico 45 a 94 - ensino secundário</p> <p>O aluno revela Suficiente 50 a 69 - ensino básico 95 a 139 - ensino secundário</p> <p>O aluno revela com facilidade Bom 70 a 89 - ensino básico 140 a 174 - ensino secundário</p> <p>O aluno revela com muita facilidade Muito Bom 90 a 100 - ensino básico 175 a 200 - ensino secundário</p>
	Participação e Empenho	<ul style="list-style-type: none"> * Participa, de forma adequada e autónoma * Empenha-se na realização das atividades e superação das suas dificuldades 	
	Cooperação e Solidariedade	<ul style="list-style-type: none"> * Cooperar com os colegas (e restante comunidade escolar) de forma adequada * É solidário e auxilia os colegas 	
	Cidadania e integridade	<ul style="list-style-type: none"> * Interage de forma adequada respeitando os princípios de cidadania, nomeadamente aceitando as diferenças e respeitando a opinião dos outros * É íntegro 	
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> * Demonstra autonomia no seu percurso de aprendizagem * Demonstra espírito de iniciativa e sentido crítico 	