

**Ciências Naturais – 5º ano Ano letivo 2022/2023**  
**1º Período**

N.º de tempos previstos (50')		
1.º Período	2.º Período	3.º Período
40	37	26

DOMÍNIO: MATERIAIS TERRESTRES – A ÁGUA, O AR, AS ROCHAS E O SOLO

Subdomínio	A importância das rochas e do solo na manutenção da vida	Objetivo Geral	Descritor	Aulas (50')
		1. Compreender a Terra como um planeta especial	1.1 Indicar três fatores que permitam considerar a Terra um planeta com vida. 1.2 Distinguir ambientes terrestres de ambientes aquáticos, com base na exploração de documentos diversificados. 1.3 Enumerar as subdivisões da Biosfera. 1.4 Caracterizar três habitats existentes na região onde a escola se localiza. 1.5 Relacionar os impactos da destruição de habitats com as ameaças à continuidade dos seres vivos. 1.6 Sugerir medidas que contribuam para promover a conservação da Natureza.	3
		3. Compreender a importância das rochas e dos minerais	3.1 Apresentar uma definição de rocha e de mineral. 3.2 Distinguir diferentes grupos de rochas, com base em algumas propriedades, utilizando chaves dicotómicas simples. 3.3 Reconhecer a existência de minerais na constituição das rochas, com base na observação de amostras de mão. 3.4 Referir aplicações das rochas e dos minerais em diversas atividades humanas, com base numa atividade prática de campo na região onde a escola se localiza.	3
		2. Compreender que o solo é um material terrestre de suporte de vida  <b>• Revisão, recuperação e consolidação de conteúdos</b> <b>• Avaliação formativa</b> <b>• Avaliação sumativa</b>	2.1 Apresentar a definição de solo. 2.2 Indicar três funções do solo. 2.3 Identificar os componentes e as propriedades do solo, com base em atividades práticas laboratoriais. 2.4 Descrever o papel dos agentes biológicos e dos agentes atmosféricos na génese dos solos. 2.5 Relacionar a conservação do solo com a sustentabilidade da agricultura. 2.6 Associar alguns métodos e instrumentos usados na agricultura ao avanço científico e tecnológico.	7 + 4

DOMÍNIO: MATERIAIS TERRESTRES – A ÁGUA, O AR, AS ROCHAS E O SOLO

		Objetivo Geral	Descritor	Aulas
Subdomínio	A importância da água para os seres vivos	4. Compreender a importância da água para os seres vivos	<p>4.1 Representar a distribuição da água no planeta (reservatórios e fluxos), com recurso ao ciclo hidrológico.</p> <p>4.2 Referir a disponibilidade de água doce (à superfície e subterrânea) na Terra, a partir de informação sobre o volume total de água existente.</p> <p>4.3 Identificar propriedades da água, com base em atividades práticas laboratoriais.</p> <p>4.4 Apresentar exemplos que evidenciem a existência de água em todos os seres vivos, através da consulta de documentos diversificados.</p> <p>4.5 Descrever duas funções da água nos seres vivos.</p> <p>4.6 Explicar a importância da composição da água para a saúde do ser humano, a partir da leitura de rotulagem.</p> <p>4.7 Referir o papel do flúor na saúde oral.</p>	6
		5. Compreender a importância da qualidade da água para a atividade humana	<p>5.1 Classificar os tipos de água própria para consumo (água potável e água mineral) e os tipos de água imprópria para consumo (água salobra e água inquinada).</p> <p>5.2 Descrever a evolução do consumo de água em Portugal, com base em informação expressa em gráficos ou tabelas.</p> <p>5.3 Propor medidas que visem garantir a sustentabilidade da água própria para consumo.</p> <p>5.4 Indicar três fontes de poluição e de contaminação da água.</p> <p>5.5 Explicar as consequências da poluição e da contaminação da água.</p> <p>5.6 Distinguir a função da Estação de Tratamento de Águas da função da Estação de Tratamento de Águas Residuais.</p>	3
	A importância do ar para os seres vivos	6. Compreender a importância da atmosfera para os seres vivos	<p>6.1 Referir as funções da atmosfera terrestre.</p> <p>6.2 Identificar as propriedades do ar e de alguns dos seus constituintes, com base em atividades práticas.</p> <p>6.3 Nomear os principais gases constituintes do ar.</p> <p>6.4 Referir três atividades antrópicas que contribuem para a poluição do ar.</p> <p>6.5 Determinar a evolução da qualidade do ar, incluindo o Índice de Qualidade do Ar, com base em dados da Agência Portuguesa do Ambiente.</p> <p>6.6 Sugerir cinco medidas que contribuem para a preservação de um índice elevado de qualidade do ar.</p>	6 + 4

• *Revisão, recuperação e consolidação de conteúdos*  
• *Avaliação formativa*  
• *Avaliação sumativa*

## 2º Período

**DOMÍNIO: DIVERSIDADE DE SERES VIVOS E SUAS INTERAÇÕES COM O MEIO**

		Objetivo Geral	Descritor	Aulas
Subdomínio	Diversidade nos animais	7. Interpretar as características dos organismos em função dos ambientes onde vivem	7.1 Apresentar exemplos de meios onde vivem os animais, com base em documentos diversificados. 7.2 Descrever a importância do meio na vida dos animais. 7.3 Apresentar um exemplo de animal para cada tipologia de forma corporal. 7.4 Categorizar os diferentes tipos de revestimentos dos animais, com exemplos. 7.5 Referir as funções genéricas do revestimento dos animais. 7.6 Identificar os órgãos de locomoção dos animais, tendo em conta o meio onde vivem.	7
		8. Compreender a diversidade de regimes alimentares dos animais tendo em conta o respetivo habitat	8.1 Apresentar exemplos de animais que possuam distintos regimes alimentares. 8.2 Descrever adaptações morfológicas das aves e dos mamíferos à procura e à captação de alimento, com base em documentos diversificados. 8.3 Comparar os comportamentos dos animais na obtenção de alimento com as características morfológicas que possuem.	2
		9. Compreender a diversidade de processos reprodutivos dos animais	9.1 Resumir as etapas do ciclo de vida de um animal. 9.2 Associar a reprodução dos seres vivos com a continuidade dos mesmos. 9.3 Categorizar os tipos de reprodução existentes nos animais. 9.4 Exemplificar rituais de acasalamento, com base em documentos diversificados. 9.5 Nomear as células que intervêm na fecundação. 9.6 Distinguir animais ovíparos, de ovovivíparos e de vivíparos. 9.7 Indicar dois exemplos de animais que passem por metamorfoses completas durante o seu desenvolvimento.	7
		10. Conhecer a influência dos fatores abióticos nas adaptações morfológicas e comportamentais dos animais  <b>• Revisão, recuperação e consolidação de conteúdos</b> <b>• Avaliação formativa</b> <b>• Avaliação sumativa</b>	10.1 Descrever a influência da água, da luz e da temperatura no comportamento dos animais, através do controlo de variáveis em laboratório. 10.2 Apresentar três exemplos de adaptações morfológicas e comportamentais dos animais à variação de três fatores abióticos (água, luz e temperatura).	2 + 4

DOMÍNIO: DIVERSIDADE DE SERES VIVOS E SUAS INTERAÇÕES COM O MEIO

	Diversidade nas plantas	Objetivo Geral	Descritor	Aulas
Subdomínio	Diversidade nas plantas	12. Conhecer a influência dos fatores abióticos nas adaptações morfológicas das plantas	12.1 Descrever a influência da água, da luz e da temperatura no desenvolvimento das plantas. 12.2 Testar a influência da água e da luz no crescimento das plantas, através do controlo de variáveis, em laboratório. 12.3 Associar a diversidade de adaptações das plantas aos fatores abióticos (água, luz e temperatura) dos vários habitats do planeta, apresentando exemplos.	4
	Biodiversidade	11. Compreender a importância da proteção da biodiversidade animal	11.1 Apresentar uma definição de biodiversidade. 11.2 Indicar exemplos da biodiversidade animal existente na Terra, com base em documentos diversificados. 11.3 Descrever três habitats que evidenciem a biodiversidade animal existente na região onde a escola se localiza. 11.4 Exemplificar ações do ser humano que podem afetar a biodiversidade animal. 11.5 Discutir algumas medidas que visem promover a biodiversidade animal. 11.6 Concluir acerca da importância da proteção da biodiversidade animal.	2
	Biodiversidade	13. Compreender a importância da proteção da diversidade vegetal  • <i>Revisão, recuperação e consolidação de conteúdos</i> • <i>Avaliação formativa</i> • <i>Avaliação sumativa</i>	13.1 Indicar exemplos de biodiversidade vegetal existente na Terra, com base em documentos diversos. 13.2 Descrever três habitats que evidenciem a biodiversidade vegetal existente na região onde a escola se localiza. 13.3 Exemplificar ações antrópicas que podem afetar a biodiversidade vegetal. 13.4 Propor medidas que visem promover a biodiversidade vegetal. 13.5 Concluir acerca da importância da proteção da biodiversidade vegetal.	2 + 4

### 3º Período

DOMÍNIO: UNIDADE NA DIVERSIDADE DE SERES VIVOS

		Objetivo Geral	Descritor	Aulas
Subdomínio	Célula – unidade básica de vida	14. Aplicar a microscopia na descoberta do mundo «invisível»	14.1 Descrever o contributo de dois cientistas para a evolução do microscópio ótico, destacando a importância da tecnologia no avanço do conhecimento científico. 14.2 Identificar os constituintes do microscópio ótico composto. 14.3 Realizar observações diversas usando o microscópio ótico, de acordo com as regras de utilização estabelecidas. 14.4 Esquematizar as observações microscópicas realizadas, através de versões simplificadas de relatórios. 14.5 Interpretar as características da imagem observada ao microscópio ótico composto. 14.6 Discutir a importância do microscópio eletrónico, com base em imagens e poderes de resolução.	5
		15. Compreender que a célula é a unidade básica da vida	15.1 Apresentar uma definição de célula. 15.2 Distinguir diferentes tipos de células, relativamente à morfologia e ao tamanho, com base na observação microscópica de material biológico. 15.3 Identificar os principais constituintes da célula, com base na observação microscópica de material biológico. 15.4 Comparar células animais com células vegetais. 15.5 Apresentar dois exemplos de seres unicelulares e dois exemplos de seres pluricelulares. 15.6 Descrever os níveis de organização biológica.	5
	Diversidade a partir da unidade – níveis de organização hierárquica	16. Compreender a importância da classificação dos seres vivos  • <i>Revisão, recuperação e consolidação de conteúdos</i> • <i>Avaliação formativa</i> • <i>Avaliação sumativa</i>	16.1 Apresentar uma definição de espécie. 16.2 Distinguir classificações práticas de classificações racionais dos seres vivos. 16.3 Indicar as principais categorias taxonómicas. 16.4 Identificar animais e plantas, até ao Filo, recorrendo a chaves dicotómicas simples.	5 + 4

Nota: O número de aulas previstas é superior ao número de aulas atribuídas aos conteúdos isto para que haja espaço para outras atividades.

PERFIL DOS ALUNOS		DOMÍNIOS DAS METAS CURRICULARES
<p><b>Descritores do Perfil dos Alunos:</b></p> <p><b>1.)</b> Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p><b>2.)</b> Criativo (A, C, D, J)</p> <p><b>3.)</b> Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p><b>4.)</b> Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p><b>5.)</b> Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p><b>6.)</b> Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p><b>7.)</b> Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p><b>8.)</b> Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)</p> <p><b>9.)</b> Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p><b>10.)</b> Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p><b>11.)</b> Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p><b>12.)</b> Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p><b>Áreas de Competência do Perfil dos Alunos:</b></p> <p><b>A.</b> Linguagem e textos</p> <p><b>B.</b> Informação e comunicação</p> <p><b>C.</b> Raciocínio e resolução de problemas</p> <p><b>D.</b> Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p><b>E.</b> Relacionamento interpessoal</p> <p><b>F.</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p><b>G.</b> Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p><b>H.</b> Sensibilidade e estética artística</p> <p><b>I.</b> Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p><b>J.</b> Consciência e domínio do corpo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Microrganismos</li> <li>• Higiene e problemas sociais</li> <li>• Trocas nutricionais entre o organismo e o meio: nos animais</li> <li>• Trocas nutricionais entre o organismo e o meio: nas plantas</li> <li>• Transmissão de vida: reprodução no ser humano</li> <li>• Transmissão de vida: reprodução nas plantas</li> </ul>