

Jardim de Infância do Estreito

Planificação anual de atividades

2022/2023

## Intenções de ação para o presente ano letivo

### - Prioridades curriculares, objetivos e estratégias

Com base no diagnóstico do grupo, nos recursos existentes e nos projetos em ação ou emergentes proponho-me criar oportunidades de aprendizagem assentes nos saberes essenciais previstos para estas idades e expressos nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar. Para o desenvolvimento do projeto curricular parti ainda do tema «Cidadania às Cores».

Será meu papel mobilizar o conhecimento e as competências necessárias ao desenvolvimento de um currículo integrado, no âmbito da Expressão e da Comunicação e do Conhecimento do Mundo. A Formação Pessoal e Social é uma área transversal, dado que todas as componentes curriculares deverão contribuir para promover nas crianças atitudes e valores que lhes permitam tornarem-se cidadãs conscientes e solidárias, capacitando-as para a resolução dos problemas da vida.

Assim, no âmbito da Expressão e da Comunicação, é meu objetivo:

Organizar um ambiente de estimulação comunicativa, proporcionando a cada criança oportunidades específicas de interação com os adultos e com as outras crianças;

Promover o desenvolvimento da linguagem oral de todas as crianças, atendendo, de modo particular, às que manifestam dificuldades específicas;

Favorecer o aparecimento de comportamentos emergentes de leitura e escrita, através de atividades de exploração de materiais escritos;

Favorecer o aparecimento de comportamentos emergentes do pensamento **lógico- matemático**, através de atividades de exploração e a partir das situações do quotidiano, intencionalizando momentos de consolidação e sistematização de noções matemáticas;

Promover, de forma integrada, diferentes tipos de expressão (plástica, musical, dramática e motora) inserindo-os nas várias experiências de aprendizagem curricular;

Organizar atividades e projetos que, nos domínios do jogo simbólico e do jogo dramático, permitam a expressão e o desenvolvimento motor, de forma a desenvolver a capacidade narrativa e a comunicação verbal e não verbal.

<b>Expressão</b>	<b>Jogo simbólico e jogo dramático</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dramatização de histórias, poesias, canções, situações, atividades,...</li> <li>- Produção de acessórios com recursos a técnicas de expressão plástica;</li> <li>- Jogo simbólico (casa das bonecas; fantoches; médico; ...)</li> <li>- Jogos de imitação (profissões, objetos, expressões, sentimentos...)</li> <li>- Mimar situações</li> <li>- Exploração de vários materiais: sombras chinesas, fantoches, máscaras...</li> </ul>
------------------	--	--

<b>Domínio</b>	<b>Prioridades curriculares</b>	<b>Situações de aprendizagem</b>
<b>Matemática</b>	<b>Organização e tratamento de dados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recolher dados em situações do quotidiano, inquéritos ou questionários às crianças/pais/comunidade...</li> <li>- Construção de gráficos...</li> <li>- Análise de resultados</li> </ul>
	<b>Sentido de número</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resoluções de problemas do quotidiano - contagens (leitura das crianças presentes e ausentes; leitura do calendário mensal; leitura do calendário do tempo)</li> <li>- Contagem oral: a partir de histórias; rimas; lengalengas; de objetos</li> <li>- Representações: pictográficas, iconográficas ou simbólicas em receitas, registos, etiquetagens...</li> <li>- Construção de relações numéricas, através de jogos, cartões, dominós, enfiamentos,</li> </ul>
	<b>Geometria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construções tridimensionais;</li> <li>- Dobragens em papel;</li> <li>- Construções com jogos: blocos lógicos, tangram; formas geométricas; blocos de construções...</li> </ul>
	<b>Medida/Peso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explorar particularmente as situações da «Cozinha Pedagógica»: pesar; comparar pesos; medir; comparar medidas; comparar capacidades; inventar e utilizar unidades de medida (chávena; copo; litro; Kg...)</li> <li>- Exploração de objetos mediante a unidade de referência: medida, peso, volume...</li> <li>- Situações do quotidiano: comparação entre alturas; organização do espaço da sala; jogo simbólico, nomeadamente na casinha</li> </ul>
	<b>Tempo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explorar situações em expressão físico-motora para abordar noções de tempo (antes/depois; lento/rápido; depressa/devagar...); espaço (à frente/atrás; em cima/em baixo; dentro/fora; esquerda/direita; longe/perto; interior/exterior...); de grandeza (maior/menor; igual/diferente; alto/baixo; grande/pequeno/médio; comprido/curto; largo/estreito); de quantidade (cheio/vazio; muito/pouco) ...</li> <li>- Situações do quotidiano</li> </ul>
	<b>Padrões</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resoluções de problemas do quotidiano (ex: sequência dos dias da semana)</li> <li>- Explorar padrões: jogos; blocos lógicos; legos...</li> </ul>

No âmbito do Conhecimento do Mundo, é meu objetivo:

Proporcionar ocasiões de observação de fenómenos da natureza e de acontecimentos sociais que favoreçam o confronto de interpretações, a inserção da criança no seu contexto, o desenvolvimento de atitudes de rigor e de comportamentos de respeito pelo ambiente e pelas identidades culturais.

Criar oportunidades para a exploração das quantidades, com recurso à comparação e estimativa e à utilização de sistemas convencionais e de processos não convencionais de numeração e medida;

Estimular, nas crianças, a curiosidade e a capacidade de identificar características das vertentes natural e social da realidade envolvente;

Promover a capacidade de organização temporal, espacial e lógica de observações, factos e acontecimentos;

Despertar o interesse pelas tradições da comunidade, organizando atividades adequadas para o efeito.

Domínio	Prioridades curriculares	Situações de aprendizagem
Conhecimento do Mundo	Saberes sociais	- Editar, num livro a Auto descrição do perfil de cada criança (nome, idade, preferências, dados pessoais...). Ir atualizando.
	Saberes da biologia Ciclo de vida das plantas Características das plantas	- Construção do jardim aromático - Registo de observações e realização de gráficos - Pesquisa de informação em diferentes materiais de consulta: livros, internet, vídeos...
	Saberes da física/química	- «O nosso laboratório»: realização de experiências da física e da química - Provas de alimentos: atividades de descoberta das características que distinguem os alimentos - «Pequenos Exploradores»: Atividades de experimentação
	Saúde e higiene	- Rotinas de higiene diária - Realização de ementas saudáveis - Confeção, ao longo do ano letivo, de pratos com recurso a alimentos ricos e variados (com a colaboração dos encarregados de educação)

No âmbito da **Formação Pessoal e Social**, e atendendo aos aspetos mais evidenciados do grupo, é meu objetivo:

Possibilitar que a criança interaja com diferentes valores e perspetivas, favorecendo a tomada de consciência de si e do outro

Organizar um ambiente relacional securizante, contribuindo para o bem-estar e autoestima das crianças;

Estimular a autonomia da criança e do grupo, assente na aquisição do saber-fazer indispensável à sua independência e necessário a uma maior autonomia;

Proporcionar ocasiões de vivência de valores democráticos.

Domínio	Prioridades curriculares	Situações de aprendizagem
<b>Formação Pessoal e Social</b>	<b>Independência/autonomia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Distribuir tarefas e responsabilizar as crianças pela sua execução</li><li>- Etiquetar cabides, áreas, materiais e equipamentos que estão à disposição de cada criança</li><li>- Reuniões na mesa grande para discussão, tomada de decisão, planeamento</li></ul>
	<b>Vivência de valores democráticos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Organizar em cooperação partilhada o espaço e os materiais</li><li>- Combinar regras da sala de utilização dos espaços e materiais, de funcionamento, de relação</li><li>- Elaborar quadros: presenças, tempo, aniversários, tarefas, atividades</li><li>- Discussão em grupo, pesquisa e estudo de temas de interesse para o grupo</li><li>- Comunicação e expressão de emoções</li><li>- Relações E interações entre adultos/crianças/grupo estabelecidas no quotidiano do Jardim de Infância</li></ul>
	<b>Educar para a cidadania</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Festejar ocasiões especiais que apontam para a cidadania, baseada na aquisição de um espírito crítico e da interiorização de valores: dia da Alimentação; S. Martinho; Natal; Dia do Amigo; Dia do Pai; Dia da Mãe; Dia da Mulher; Dia da Liberdade; Dia da Criança; Dia dos Avós; outros</li><li>- Atividades culinárias</li><li>- Educação do consumidor.</li></ul>

Em termos de estratégias pedagógicas, perspetivo a minha ação educativa numa lógica de articulação de saberes entre as diferentes áreas de conteúdo a desenvolver. Enfatizarei conteúdos transversais e a abordagem globalizante.

Oriento a minha intervenção no sentido de permitir o desenvolvimento de projetos pedagógicos complexos, que se articulam entre si, que ampliem os saberes das crianças, impliquem um conjunto diversificado de oportunidades de aprendizagem e integrem a abordagem de diferentes áreas de conteúdo.

Para a construção progressiva do projeto pedagógico darei prioridade à participação e partilha do poder e à decisão conjunta na procura de novos saberes.

Tentarei potenciar atividades com recurso às novas tecnologias de informação e comunicação, por ser um domínio em que as crianças manifestam muito interesse e, particularmente as mais velhas, competências.

Por fim, darei ainda enfoque a visitas de estudo, saídas pelo exterior, sempre que se revelem como formas de enriquecimento do nosso projeto pedagógico.

A Educadora  
Helena Morgado