



ÁREAS TEMÁTICAS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (conhecimentos, capacidades e atitudes)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	AÇÕES ESTRATÉGICAS (...) ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	AVALIAÇÃO
<b>Unit 0</b> <b>Revise what you know</b> personal pronouns, determiners, plurals, adjectives  <ul style="list-style-type: none"> <li>months, numbers, colours, nationalities, sports, outdoor activities and holiday</li> </ul>	> <b>Competência Comunicativa</b> > <b>Compreensão oral</b> Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor (L8.1); identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê (L9.1), os intervenientes e a sequência do discurso (L9.2, L9.3), assim como informações específicas  > <b>Compreensão escrita</b> Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural (R8.2); identificar informação essencial em textos adaptados  > <b>Interação oral</b> Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis (SI9.1); iniciar, manter ou terminar uma conversa breve (SI9.5)  > <b>Produção oral</b> Falar sobre os temas explorados: atividades escolares (SP 8.2) e de lazer (SP8.3), situações quotidianas (SI9.1), serviços (ID13.4), planos para o futuro (W10.3), hábitos e rotinas (ID13.1), comparar tipos de habitação (ID13.2),	<b>A</b> Linguagens e textos  <b>B</b> Informação e comunicação  <b>C</b> Raciocínio e resolução de problemas  <b>D</b> Pensamento crítico e pensamento criativo  <b>E</b> Relacionamento interpessoal  <b>F</b> Desenvolvimento pessoal e	<b>Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b> - rigor, articulação e uso progressivamente consistente de conhecimentos - seleção de informação pertinente; - organização sistematizada da leitura e do estudo progressivamente autónomo; - análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados - tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso do saber - relações de conteúdos intradisciplinares e interdisciplinares  <b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na:</b> - formulação de hipóteses face a	Observação direta: • Produção oral • Interação oral • Atitudes e valores  Avaliação de compreensão oral  Testes escritos  Questões de aula  Avaliação formal da produção oral  Avaliação formal da interação oral  Auto e heteroavaliação  Avaliações sumativas e formativas ao longo dos períodos
<b>Unit 1 – Who are you?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Greetings – Introducing yourself and others</li> <li>Present Simple – to be</li> <li>Present Simple – have got</li> <li>Writing / Speaking: personal information</li> <li>Jobs</li> <li>Reflexive pronouns</li> <li>Possessive case</li> <li>Speaking: oral presentation about one person</li> <li>Vocabulary about family</li> <li>Routines</li> <li>Present Simple</li> <li>Speaking: asking and answering about personal timetable</li> <li>Writing: routine</li> </ul>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adverbs of frequency</li> <li>● Suffixes</li> </ul>	<p>eventos escolares e festividades (ID13.3); descrever imagens (SP8.1), locais, atividades e acontecimentos (SP8.4)</p>	<p>autonomia</p>	<p>um fenómeno ou evento;</p>	
<p><b>Unit 2 – My World</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The house</li> <li>● Furniture and types of housing</li> <li>● Present Continuous</li> <li>● Speaking: describing a family</li> <li>● Writing an email to a friend describing home</li> <li>● Prepositions of place</li> <li>● Present Simple / Present Continuous</li> <li>● Speaking: describing furniture in the bedroom</li> <li>● Writing: describing a picture</li> <li>● Places in town: Public buildings and shops</li> <li>● Prepositions of movement</li> <li>● Asking for and giving directions</li> <li>● Imperative</li> <li>● Speaking: pair work – shop assistant and customer</li> <li>● Writing two ads</li> </ul>	<p>&gt; <b>Produção escrita</b></p> <p>Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas (W10.1); escrever diálogos com encadeamento lógico (W10.2); descrever planos para o futuro (W10.3)</p> <p>Interagir, com linguagem simples, sobre assuntos do dia a dia.</p> <p>&gt; <b>Interação escrita</b></p> <p>Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos</p> <p>Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; escrever diálogos com encadeamento lógico</p> <p>Descrever planos para o futuro</p> <p>&gt; <b>Competência Comunicativa</b></p> <p>&gt; <b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b></p> <p>Comunicar com outros a uma escala local,</p>	<p><b>G</b></p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p><b>H</b></p> <p>Sensibilidade estética e artística</p> <p><b>I</b></p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p><b>J</b></p> <p>Consciência e domínio do corpo</p>	<p>- apresentação de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema.</p> <p>- criação de um objeto, texto ou solução face a um desafio</p> <p>- análise de textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio</p> <p>- uso de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, esquemas)</p> <p>- criação de soluções estéticas criativas e pessoais</p> <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b></p> <p>- expressão de uma tomada de posição ou de um pensamento e apresentação de argumentos e contra-argumentos</p> <p>- discussão de conceitos ou</p>	

<p><b>Unit 3 – School Days</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● School days</li> <li>● School rooms and facilities</li> <li>● Classroom objects and school subjects</li> <li>● School rules</li> <li>● Past Simple – to be / there to be</li> <li>● Speaking: pair work – different kinds of school</li> <li>● Writing about special days at school</li> <li>● Past Simple – to have</li> <li>● Bullying</li> <li>● Stop bullying</li> <li>● Past Simple – regular verbs</li> <li>● Speaking: pair work about bullying</li> <li>● Writing a short composition about bullying</li> <li>● Vocabulary about bullying</li> <li>● Past Continuous</li> <li>● Speaking about what people should or shouldn't do at school</li> <li>● Writing: the rules for the different school rooms and facilities</li> <li>● Modal verbs</li> </ul>	<p>nacional e internacional; pedir e dar informações por <i>email</i> (W9.2); contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno; participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>.</p> <p>&gt; <b>Pensar criticamente</b></p> <p>Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens; ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores.</p> <p>&gt; <b>Competência Intercultural</b></p> <p>&gt; <b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b></p> <p>Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e a sua identidade; estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros (SI9.4); falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica (SP8.3); reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.</p> <p>&gt; <b>Competência Estratégica</b></p> <p>&gt; <b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de</b></p>		<p>factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- análise de textos com diferentes pontos de vista</li> <li>- confronto de argumentos para encontrar semelhanças e consistência interna</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva</li> <li>- incentivo à procura e aprofundamento de informação</li> <li>- recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aceitação de pontos de vista diferentes</li> <li>- estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões</li> <li>- confronto de ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência</li> </ul>	
---	--	--	---	--

<p><b>Unit 4 – All Fun and Games</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sports; types of sports</li> <li>● Gerund (-ing form)</li> <li>● Speaking: asking and answering about hobbies and sports</li> <li>● Writing an email/ message about likes and dislikes</li> <li>● Hobbies</li> <li>● Paralympics</li> <li>● Comparative degree of adjectives</li> <li>● Some, any, no</li> <li>● Speaking about Paralympic games</li> <li>● Superlative degree of adjectives</li> <li>● Speaking: asking and answering using a classroom survey</li> <li>● Adjectives followed by prepositions</li> </ul>	<p><b>aprendizagem</b></p> <p>Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; utilizar dicionários bilingues e monolingues (<i>online</i> e em suporte de papel) (R9.1-2); utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem.</p> <p><b>&gt; Pensar criticamente</b></p> <p>Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens; ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores.</p>		<p>local, nacional ou global</p> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tarefas de síntese</li> <li>- tarefas de planificação, de revisão e de monitorização</li> <li>- registo seletivo</li> <li>- organização de conteúdos (por exemplo, construção de sumários, registo de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos)</li> <li>- promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- questionamento de uma situação</li> <li>- organização de questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar</li> <li>- autoavaliação</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações de comunicação unidirecional e bidirecional</li> <li>- ações de resposta, apresentação e iniciativa</li> </ul>	
---	--	--	--	--

<p><b>Unit 4 – All Fun and Games</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sports; types of sports</li> <li>● Gerund (-ing form)</li> <li>● Speaking: asking and answering about hobbies and sports</li> <li>● Writing an email/ message about likes and dislikes</li> <li>● Hobbies</li> <li>● Paralympics</li> <li>● Comparative degree of adjectives</li> <li>● Some, any, no</li> <li>● Speaking about Paralympic games</li> <li>● Superlative degree of adjectives</li> <li>● Speaking: asking and answering using a classroom survey</li> <li>● Adjectives followed by prepositions</li> </ul>	<p><b>&gt; Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</b></p> <p>Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana; participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa; desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos (R8) e adaptações de leitura extensiva (R10); desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p><b>&gt; Competência Intercultural</b></p> <p><b>&gt; Sugestão de tópicos a serem trabalhados</b></p> <p>Reconhecer a diferença entre Grã-Bretanha e Reino Unido e identificar a constituição do Reino Unido; identificar alguns estados e cidades importantes nos Estados Unidos da América e alguns países da União Europeia; comparar agregados familiares, tipos de habitação e festividades em diferentes países.</p>		<p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autoanálise</li> <li>- identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens</li> <li>- descrição de processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema</li> <li>- melhoria ou aprofundamento dos saberes, a partir do <i>feedback</i> dos pares</li> <li>- reorientação do trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- colaboração com os outros, apoio a terceiros em tarefas</li> <li>- melhoria ou aprofundamento de ações, a partir do <i>feedback</i> dispensado</li> <li>- realização de e apoio a trabalhos de grupo</li> </ul>	
<p><b>Unit 5 – Travel Broadens the Mind</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Travelling</li> <li>● The future with will</li> <li>● Writing a short text about the future</li> <li>● European countries and nationalities (suffixes and adjectives)</li> <li>● Summer holidays and travelling</li> <li>● Future (be going to)</li> </ul>			<p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- consciencialização de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido</li> <li>- organização e realização</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Means of transport</li> <li>● Speaking about next summer holidays</li> <li>● Writing a short text describing plans for the next holidays</li> <li>● 3-Day Trip to London</li> <li>● Phrasal verbs</li> <li>● Speaking: ordering food in a restaurant</li> <li>● Present Continuous for future arrangements</li> <li>● Menu / Ordering food in a restaurant</li> </ul> <p><b>The United Kingdom</b>  <b>The United States of America</b>  <b>I can use a Dictionary</b></p> <p><b>Extensive Reading</b>  <i>Be the Change 7</i></p>			<p>tendencialmente autónoma de tarefas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cumprimento de compromissos e contratualização de tarefas</li> <li>- apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que induzam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização</li> <li>- posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si</li> <li>- disponibilidade para o auto aperfeiçoamento</li> </ul>	
---	--	--	--	--

setembro, 2020

A docente: Alexandra Maria Fernandes Baltazar

