

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS	PLANIFICAÇÃO ANUAL	ANO LETIVO 2021/22
	HISTÓRIA   8ºANO	

100 MINUTOS SEMANAIS (2 tempos de 50 mm)	1º PERÍODO	2º PERÍODO	3º PERÍODO	TOTAL
AULAS PREVISTAS	25	26	17	68
AULAS DE PROGRESSÃO DAS APRENDIZAGENS	22	23	15	60
OUTRAS ATIVIDADES	3	3	2	8

Aprendizagens essenciais
--------------------------

Domínio 5 Expansão e mudança nos séculos XV e XVI	Aulas	Domínio 6 Portugal no contexto europeu dos séculos XVII e XVIII	Aulas	Domínio 7 Crescimento e ruturas no mundo ocidental nos séculos XVIII e XIX	Aulas	Domínio 8 O mundo industrializado no século XIX	Aulas
<b>5.1 A abertura ao mundo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Referir as principais condições e motivações da expansão portuguesa;</li> <li>Demonstrar a importância que o poder régio e os diversos grupos sociais tiveram no arranque da expansão portuguesa;</li> <li>Reconhecer rumos e etapas principais da expansão henriquina;</li> <li>Relacionar a política expansionista de D. João II e a assinatura do tratado de Tordesilhas com a estratégia ibérica de partilha de espaços coloniais;</li> <li>Identificar as principais características da conquista e da ocupação espanholas na América Central e do Sul;</li> <li>Caracterizar sumariamente as principais civilizações de África, América e Ásia à</li> </ul>	10	<b>6.1 O império português e a concorrência internacional</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar fatores e manifestações de crise no Império Português a partir de meados do século XVI, destacando a ascensão de outros impérios coloniais (Holanda, França, Inglaterra);</li> <li>Concluir que a União Ibérica resultou da confluência de interesses dos grupos dominantes nos dois estados;</li> <li>Compreender que a Restauração resultou da divergência de interesses de uma parte significativa da sociedade portuguesa</li> </ul>	8	<b>7.1. A revolução agrícola e o arranque da revolução industrial</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sublinhar a ligação existente entre as novas tendências demográficas, a transformação da estrutura da propriedade agrícola e as inovações técnicas;</li> <li>Analisar as condições que favoreceram o arranque da Revolução industrial e as alterações verificadas no regime de produção;</li> <li>Identificar/aplicar os conceitos: Revolução agrícola; Enclosures;</li> </ul>	5	<b>8.1. Transformações económicas, sociais e culturais</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar as principais potências industrializadas no século XIX, ressaltando a importância da revolução dos transportes para a mundialização da economia;</li> <li>Selecionar as alterações que se operaram a nível económico, social e demográfico devido ao desenvolvimento dos meios de produção;</li> <li>Relacionar as condições de vida e trabalho do</li> </ul>	5

Aprendizagens essenciais

Domínio 5 Expansão e mudança nos séculos XV e XVI	Aulas	Domínio 6 Portugal no contexto europeu dos séculos XVII e XVIII	Aulas	Domínio 7 Crescimento e ruturas no mundo ocidental nos séculos XVIII e XIX	Aulas	Domínio 8 O mundo industrializado no século XIX	Aulas
<p>chegada dos europeus;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir formas de ocupação e de exploração económicas implementadas por Portugal em África, Índia e Brasil, considerando as especificidades de cada uma dessas regiões;</li> <li>• Reconhecer a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos como uma realidade da expansão;</li> <li>• Identificar as rotas intercontinentais, destacando os principais centros distribuidores de produtos ultramarinos</li> <li>• Compreender que as novas rotas de comércio intercontinental constituíram a base do poder global naval português, promovendo a circulação de pessoas e produtos e influenciando os hábitos culturais;</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: Navegação astronómica; Colonização; Capitão-donatário; Império colonial; Mare clausum; Monopólio comercial; Feitoria; Tráfico de escravos; Aculturação/Encontro de culturas; Missionação; Globalização.</li> </ul> <p><b>5.2. Renascimento, Reforma e Contrarreforma</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar a renovação cultural dos séculos XV e XVI com o apoio</li> </ul>	<p>8</p>	<p>relativamente às políticas imperiais espanholas;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: <i>Mare liberum</i>; Capitalismo comercial; Bolsa de valores; Companhia de comércio; Comércio triangular; Restauração.</li> </ul> <p><b>6.2. O Antigo Regime no século XVIII</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar o absolutismo com a manutenção da sociedade de ordens e com as opções mercantilistas;</li> <li>• Diferenciar os ritmos de evolução da agricultura dos ritmos do dinamismo comercial no quadro de uma economia pré- industrial;</li> <li>• Referir elementos de mudanças políticas, sociais e económicas no projeto pombalino;</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: Antigo Regime; Sociedade de Ordens; Absolutismo; Mercantilismo; Manufatura.</li> </ul>	<p>6</p>	<p>Explosão demográfica; Êxodo rural; Revolução industrial; Maquinofatura.</p> <p><b>7.2. O triunfo das revoluções liberais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender as razões que justificaram o primeiro processo de independência por parte de um território colonial europeu (EUA);</li> <li>• Destacar no processo revolucionário francês a abolição dos direitos e privilégios feudais e o estabelecimento do conceito de cidadania moderno, estabelecendo-se, teoricamente, o princípio da igualdade perante a lei;</li> <li>• Compreender a importância das conquistas da revolução francesa para o liberalismo, estabelecendo ligações com o caso português;</li> <li>• Interpretar a revolução liberal portuguesa, identificando causas e as diversas propostas políticas</li> </ul>	<p>8</p>	<p>operariado com o aparecimento dos movimentos reivindicativos e da ideologia socialista;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar o aparecimento das novas correntes culturais e artísticas com as transformações da revolução industrial e a confiança no conhecimento científico;</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: Capitalismo industrial e financeiro; Liberalismo económico; Mercado nacional; Classes médias; Proletariado; Marxismo; Socialismo; Comunismo; Sindicalismo; Romantismo; Realismo; Impressionismo.</li> </ul> <p><b>O caso português</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar a política económica regeneradora, nomeadamente o investimento efetuado nas infraestruturas de transporte, que moldaram</li> </ul>	<p>6</p>

Aprendizagens essenciais

Domínio 5 Expansão e mudança nos séculos XV e XVI	Aulas	Domínio 6 Portugal no contexto europeu dos séculos XVII e XVIII	Aulas	Domínio 7 Crescimento e ruturas no mundo ocidental nos séculos XVIII e XIX	Aulas	Domínio 8 O mundo industrializado no século XIX	Aulas
<p>mecenático;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender o desenvolvimento de novos valores e atitudes e o papel da imprensa na sua disseminação;</li> <li>• Compreender a inspiração clássica da arte renascentista e as especificidades do manuelino;</li> <li>• Compreender em que condições se desenvolveu, na Cristandade ocidental, um movimento de insatisfação e de crítica que culminou numa rutura religiosa;</li> <li>• Conhecer alguns dos princípios ideológicos que separam o protestantismo do catolicismo;</li> <li>• Reconhecer que tanto a reforma protestante como a católica foram acompanhadas de manifestações de intolerância, destacando o caso da Península Ibérica;</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: Humanismo; Renascimento; Mecenas; Geocentrismo / Heliocentrismo; Teocentrismo/Antropocentrismo; Arte renascentista; Manuelino; Naturalismo; Reforma Protestante / Contrarreforma; Dogma; Individualismo; Cristão-novo.</li> </ul>		<p><b>6.3. A cultura em Portugal no contexto europeu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar a arte e a mentalidade barrocas;</li> <li>• Concluir que os avanços verificados na ciência e na técnica se relacionaram com o desenvolvimento do método científico;</li> <li>• Enquadrar as novas propostas sociais e políticas na filosofia das Luzes; Destacar a afirmação do poder absoluto no urbanismo pombalino;</li> <li>• Compreender a ação dos estrangeiros e do Marquês de Pombal no contexto do pensamento iluminista;</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: Barroco; Revolução científica; Racionalismo; Iluminismo; Estrangeiro; Separação de poderes; Soberania popular; Direitos Humanos.</li> </ul>	4	<p>expressas na Constituição de 1822, na Carta Constitucional de 1826 e na resistência absolutista;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contextualizar a independência do Brasil no processo revolucionário liberal português;</li> <li>• Reconhecer que o fim do Antigo Regime e o estabelecimento de uma nova ordem liberal e burguesa em Portugal resultou numa guerra civil;</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: Liberalismo; Constituição; Cidadania; Carta Constitucional; Sufrágio censitário / sufrágio universal; Monarquia constitucional/Estado federal/República.</li> </ul>		<p>o desenvolvimento da agricultura e a industrialização;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar a emigração com as dificuldades sentidas pelos pequenos produtores rurais na segunda metade do século XIX;</li> <li>• Integrar a emigração portuguesa da segunda metade do século XIX no contexto das migrações europeias do período.</li> <li>• Justificar o aparecimento e desenvolvimento do operariado português;</li> <li>• Identificar/aplicar o conceito: Regeneração.</li> </ul>	
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>		<b>18</b>		<b>13</b>		<b>11</b>