

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS	PLANIFICAÇÃO ANUAL	ANO LETIVO 2021/22
	HISTÓRIA   7º ANO	

150 MINUTOS SEMANAIS (3 tempos de 50 mm)	1º PERÍODO	2º PERÍODO	3º PERÍODO	TOTAL
AULAS PREVISTAS	38	39	25	102
AULAS DE PROGRESSÃO DAS APRENDIZAGENS	32	29	22	83
OUTRAS ATIVIDADES	6	10	3	19

Aprendizagens essenciais							
Domínio 1 Das Sociedades Recoletoras às Primeiras Civilizações	Aulas	Domínio 2 A Herança do Mediterrâneo Antigo	Aulas	Domínio 3 A formação da cristandade ocidental e a expansão islâmica	Aulas	Domínio 4 Portugal no contexto europeu dos séculos XII a XIV	Aulas
<b>1.1. Das sociedades recoletoras às primeiras sociedades produtoras</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relembrar que o conhecimento histórico se constrói com informação fornecida por diversos tipos de fontes: materiais, escritas e orais;</li> <li>• Reconhecer no fabrico de instrumentos e no domínio sobre a natureza momentos cruciais para o desenvolvimento da Humanidade;</li> <li>• Compreender a existência de diferentes sentidos de evolução nas sociedades recoletoras/caçadoras e</li> </ul>	5	<b>2.1. Os Gregos no séc. V a. C.: exemplo de Atenas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar a experiência democrática de Atenas do século V a.C., nomeadamente a importância do princípio da igualdade dos cidadãos perante a lei, identificando as suas limitações;</li> <li>• Identificar manifestações artísticas do período clássico grego, ressaltando os seus aspetos estéticos e humanistas;</li> <li>• Reconhecer os contributos da civilização helénica para o mundo contemporâneo;</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos:</li> </ul>	10	<b>3.1. A Europa dos séculos VI a IX</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar que a passagem da realidade imperial romana para a fragmentada realidade medieval se deveu ao clima de insegurança originado pelas invasões, pelos conflitos constantes e pela regressão económica;</li> <li>• Reconhecer a importância da Igreja enquanto fator de unidade numa realidade fragmentada;</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: Idade Média; bárbaros; economia de subsistência; reino; monarquia; Igreja Católica; ordem religiosa; rutura.</li> </ul>	5	<b>4.1. Desenvolvimento económico, relações sociais e poder político nos séculos XII a XIV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender o processo de passagem de uma economia de subsistência para uma economia monetária e urbana na Europa medieval;</li> <li>• Relacionar inovações técnicas e desenvolvimento demográfico com o dinamismo económico do período histórico estudado;</li> <li>• Interpretar o aparecimento da burguesia;</li> <li>• Explicar a divisão do país em</li> </ul>	6

Aprendizagens essenciais							
Domínio 1 Das Sociedades Recoletoras às Primeiras Civilizações	Aulas	Domínio 2 A Herança do Mediterrâneo Antigo	Aulas	Domínio 3 A formação da cristandade ocidental e a expansão islâmica	Aulas	Domínio 4 Portugal no contexto europeu dos séculos XII a XIV	Aulas
<p>agropastoris, estabelecendo comparações com as sociedades atuais;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar ritos mágicos/funerários com manifestações artísticas;</li> <li>• Compreender como se deu a passagem de um modo de vida recoletor para um modo de vida produtor;</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: modo de vida recoletor; modo de vida produtor; nomadismo; sedentarização; megalitismo; arqueologia; Paleolítico; Neolítico; arte rupestre; ritos mágicos; milénio; fonte histórica; periodização.</li> </ul> <p><b>1.2. Contributos das primeiras civilizações</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar a organização socioeconómica e política institucional das primeiras civilizações urbanas com os recursos existentes nos espaços em que se implantaram;</li> <li>• Destacar contributos dessas civilizações para a civilização</li> </ul>	10	<p>cidade-estado; democracia; cidadão; meteco; escravo; economia comercial e monetária; arte clássica; método comparativo.</p> <p><b>2.2. O mundo romano no apogeu do Império</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Referir o espaço imperial romano nos séculos II e III e a sua diversidade de recursos, povos e culturas;</li> <li>• Caracterizar a economia romana como urbana, comercial, monetária e escravagista;</li> <li>• Compreender que a língua, o Direito e a administração foram elementos unificadores do Império;</li> <li>• Caracterizar o poder imperial, acentuando o seu estatuto sagrado e o controlo exercido sobre as instituições políticas;</li> <li>• Caracterizar a arquitetura romana;</li> <li>• Reconhecer os contributos da civilização romana para o mundo contemporâneo;</li> </ul>	10	<p><b>3.2. O mundo muçulmano em expansão</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar acontecimentos relacionados com as origens da religião islâmica e a sua expansão;</li> <li>• Reconhecer a língua e a religião como fatores de unidade do mundo islâmico;</li> <li>• Caracterizar o carácter cosmopolita, comercial e urbano do mundo islâmico medieval;</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: Islamismo; Islão; muçulmano; Corão.</li> </ul> <p><b>3.3. A sociedade europeia nos séculos IX a XII</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a importância da aristocracia guerreira e do clero cristão na regulação da sociedade, dada a fragilidade do poder régio;</li> <li>• Analisar as dinâmicas económicas e sociais existentes entre senhores e camponeses;</li> <li>• Compreender como se processavam as relações de vassalagem;</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: aristocracia; feudo; clero; nobreza;</li> </ul>	5	<p>senhorios laicos e eclesiásticos e em concelhos;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar o processo de fortalecimento do poder régio;</li> <li>• Relacionar o crescimento de Lisboa com o dinamismo comercial marítimo e urbano da Europa nos séculos XIII e XIV;</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: senhorio; concelho; foral; mercado; feira; burguês; Cortes.</li> </ul> <p><b>4.2. A cultura portuguesa face aos modelos europeus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender o papel exercido pelas instituições monásticas e pelas cortes régias e senhoriais na produção e disseminação de cultura;</li> <li>• Caracterizar os estilos românico e gótico, destacando especificidades regionais;</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: universidade; cultura popular; românico;</li> </ul>	4

Aprendizagens essenciais							
Domínio 1		Domínio 2		Domínio 3		Domínio 4	
Das Sociedades Recoletoras às Primeiras Civilizações	Aulas	A Herança do Mediterrâneo Antigo	Aulas	A formação da cristandade ocidental e a expansão islâmica	Aulas	Portugal no contexto europeu dos séculos XII a XIV	Aulas
<p>ocidental, identificando a permanência de alguns deles na atualidade;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diferenciar formas de escrita e suportes utilizados para gravar mensagens escritas, no passado e na atualidade;</li> <li>Identificar/aplicar os conceitos: núcleo urbano; acumulação de excedentes; sociedade estratificada; poder sacralizado; politeísmo; monoteísmo; escravatura; escrita figurativa; escrita alfabética.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar/aplicar os conceitos: império; magistrado; administração; urbanismo; Direito; romanização.</li> </ul> <p><b>2.3. Origem e difusão do Cristianismo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contextualizar o aparecimento do Cristianismo na Palestina ocupada pelo Império Romano;</li> <li>Relacionar a difusão do Cristianismo com a utilização das infraestruturas imperiais romanas e com as condições culturais;</li> <li>Identificar/aplicar os conceitos: Cristianismo; cristão; Antigo Testamento; Novo Testamento; continuidade; mudança.</li> </ul>	5	<p>povo; servo; vassalo.</p> <p><b>3.4. A Península Ibérica nos séculos IX a XII</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer na Península Ibérica a existência de diferentes formas de relacionamento entre cristãos, muçulmanos e judeus;</li> <li>Descrever a formação do Reino de Portugal, nomeadamente a luta de D. Afonso Henriques pela independência;</li> <li>Relacionar a formação do Reino de Portugal com as dinâmicas de interação entre as unidades políticas cristãs e com a reconquista;</li> <li>Referir os momentos-chave da autonomização e reconhecimento da independência de Portugal;</li> <li>Identificar/aplicar os conceitos: condado; independência política; judeu.</li> </ul>	12	<p>gótico.</p> <p><b>4.3. Crises e revolução no século XIV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analisar a crise económica, social e política do século XIV em Portugal, integrando as guerras fernandinas no contexto da Guerra dos Cem Anos;</li> <li>Integrar a revolução de 1383-1385 num contexto de crise e rutura, realçando os seus aspetos dinásticos e os confrontos militares, assim como as suas consequências políticas, sociais e económicas;</li> <li>Identificar/aplicar os conceitos: crise económica; quebra demográfica; peste; revolução.</li> </ul>	6
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>		<b>25</b>		<b>27</b>		<b>16</b>