



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PADRE ANTÓNIO DE ANDRADE – OLEIROS**  
**Ano Letivo 2021-2022**  
**PLANIFICAÇÃO GLOBAL**



**Disciplina de História e Geografia de Portugal 6º Ano A/B**

<b>Tema D: PORTUGAL DO SÉCULO XVIII AO SÉCULO XIX</b>		
<b>D1.</b> O Império Português, poder absoluto, a sociedade e a arte do século XVIII.	<b>D2.</b> A Revolução Francesa de 1789 e seus reflexos em Portugal	<b>D3.</b> Portugal na segunda metade do século XIX.
<b>Nº de aulas:</b> 15/16	<b>Nº de aulas:</b> 10/11	<b>Nº de aulas:</b> 11/12

<b>Tema E: PORTUGAL DO SÉCULO XIX</b>			
<b>E1.</b> Da Revolução Republicana de 1910 à Ditadura Militar de 1926.	<b>E2.</b> O Estado Novo (1933-1974).	<b>E3.</b> O 25 de abril de 1974 e o regime democrático.	<b>E4.</b> Espaços em que Portugal se integra.
<b>Nº de aulas:</b> 9	<b>Nº de aulas:</b> 10	<b>Nº de aulas:</b> 10	<b>Nº de aulas:</b> 12

<b>Tema D: PORTUGAL HOJE</b>				
<b>F1.</b> A população portuguesa.	<b>F2.</b> Os lugares onde vivemos.	<b>F3.</b> As atividades que desenvolvemos.	<b>F4.</b> O mundo mais perto de nós.	<b>F5.</b> Lazer e património.
<b>Nº de aulas:</b> 6	<b>Nº de aulas:</b> 5	<b>Nº de aulas:</b> 5	<b>Nº de aulas:</b> 4	<b>Nº de aulas:</b> 3

**TOTAL – 100/103 aulas**

**NOTA:** O número de aulas previsto integra todas as atividades de consolidação de aprendizagens e de avaliação.

TEMA ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	CONCEITOS	AÇÕES ESTRATÉGICAS	PERFIL DOS ALUNOS	RECURSOS
<p><b>PORTUGAL DO SÉCULO XVIII AO SÉCULO XIX</b></p> <p><b>CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO HISTÓRICO:</b></p> <p>- Exploração de fontes.</p> <p><b>COMPREENSÃO HISTÓRICA:</b></p> <p>- Localização no tempo e no espaço;</p> <p>- Contextualização;</p>	<p>O aluno deve ficar capaz de:</p> <p><b>Portugal no século XVIII</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evidenciar a importância do Brasil para a economia portuguesa neste período, nomeadamente enquanto centro de exploração de ouro e de outros recursos naturais e recetáculo de produtos manufacturados portugueses e europeus;</li> <li>2. Relacionar as incursões dos bandeirantes com a exploração do interior do Brasil;</li> <li>3. Relacionar os movimentos migratórios livres e forçados (comércio de escravos) com a cultura do açúcar e com a exploração mineira;</li> <li>4. Evidenciar a importância da introdução de novas culturas, como a batata e o milho, para a melhoria da dieta e para o aumento populacional em Portugal;</li> </ol>	<p><b>Portugal no século XVIII</b></p>	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo;</li> <li>• Analisar factos e situações, seleccionando alguns elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características históricas e geográficas;</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manual</li> <li>• Caderno de Atividades</li> <li>• Animações</li> <li>• Quizzes</li> <li>• Jogos</li> <li>• Testes interativos</li> <li>• Vídeos</li> <li>• Plataforma digital Escola Virtual</li> <li>• Classroom</li> <li>• Ferramentas digitais</li> <li>• Google.</li> </ul>

TEMA ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	CONCEITOS	AÇÕES ESTRATÉGICAS	PERFIL DOS ALUNOS	RECURSOS
<p>- Aplicação</p> <p>COMUNICAÇÃO EM HISTÓRIA</p> <p>FUNÇÃO SOCIAL DA HISTÓRIA</p>	<p>5. Compreender a organização da sociedade de ordens, sabendo identificar os diferentes grupos sociais;</p> <p>6. Caracterizar o Tribunal do Santo Ofício;</p> <p>7. Reconhecer em D. João V um rei absoluto, ressaltando manifestações do seu poder (fausto da Corte, cerimónias públicas e construções monumentais);</p> <p>8. Identificar as principais construções monumentais do tempo de D. João V;</p> <p>9. Demonstrar a importância do legado africano nas sociedades portuguesa e brasileira;</p> <p>10. Relacionar o terramoto de Lisboa com a ação política do Marquês de Pombal;</p> <p>11. Caracterizar a ação centralizadora do Marquês de Pombal e o carácter inovador de algumas das suas políticas, nomeadamente na organização do espaço urbano em diversas regiões do reino;</p>	<p>* <b>cristão-novo</b></p> <p>* <b>monarquia absoluta</b></p> <p>* <b>mudança</b> (embora seja referido neste subdomínio de aprendizagem, trata-se de um conceito operativo da História que, inevitavelmente, será trabalhado noutros conteúdos que melhor o evidenciam, como é exemplo a Revolução Liberal)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recolher e selecionar dados de fontes históricas fidedignas para análise detemáticas em estudo; reconhecer que os processos históricos são compostos por etapas;</li> <li>Desenvolver a memorização, associando à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica;</li> <li>Estabelecer relações intra e interdisciplinares;</li> <li>Pesquisar de forma progressivamente autónoma;</li> <li>Mobilizar as TIC e as TIG (GoogleEarth e BIG Data, como por exemplo, a Pordata) para representar informação histórica e geográfica;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Manual</li> <li>Caderno de Atividades</li> <li>Animações</li> <li>Quizzes</li> <li>Jogos</li> <li>Testes interativos</li> <li>Vídeos</li> <li>Plataforma digital Escola Virtual</li> <li>Classroom</li> <li>Ferramentas digitais</li> <li>Google</li> </ul>

TEMA ORGAIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	CONCEITOS	AÇÕES ESTRATÉGICAS	PERFIL DOS ALUNOS	RECURSOS
	<p><b>O triunfo do liberalismo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relacionar o bloqueio continental com as invasões napoleónicas;</li> <li>2. Identificar e localizar as três invasões napoleónicas, realçando a resistência das populações, o carácter destrutivo da guerra e o impacto da participação inglesa no conflito;</li> <li>3. Analisar a ligação entre a revolução de 1820, o descontentamento face à tutela inglesa e à permanência da Corte no Brasil;</li> <li>4. Compreender que a Constituição de 1822 significou uma rutura relativamente ao absolutismo, ao estabelecer os princípios fundamentais do liberalismo</li> <li>5. Relacionar a Revolução Liberal Portuguesa com a independência do Brasil;</li> <li>6. Relacionar a guerra civil com a divisão do país entre defensores do absolutismo e defensores do liberalismo;</li> <li>7. Identificar as várias fases da guerra civil.</li> </ol>	<p><b>O triunfo do liberalismo</b></p> <p>* <b>monarquia liberal</b>  * <b>Constituição</b>  * <b>mudança</b>  * <b>rutura</b></p> <p>* <b>guerra civil</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizar o património histórico e geográfico.</li> <li>• Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</li> <li>• Mobilizar conhecimento adquirido, aprendendo a aplicá-lo em situações históricas e geográficas específicas, sensibilizando desta forma os alunos para asnoções de permanência e de mudança;</li> <li>• Formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico e/ogeográfico;</li> </ul>	<p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manual</li> <li>• Caderno de Atividades</li> <li>• Animações</li> <li>• Quizzes</li> <li>• Jogos</li> <li>• Testes interativos</li> <li>• Vídeos</li> <li>• Plataforma digital Escola Virtual</li> <li>• Classroom</li> <li>• Ferramentas digitais</li> <li>• Google</li> </ul>

TEMA ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	CONCEITOS	AÇÕES ESTRATÉGICAS	PERFILDOS ALUNOS	RECURSOS
<p><b>PORTUGAL DO SÉCULO XX</b></p> <p><b>CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO HISTÓRICO:</b></p> <p>- Exploração de fontes.</p> <p><b>COMPREENSÃO HISTÓRICA:</b></p>	<p><b>Portugal na segunda metade do século XIX</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar medidas de modernização da agricultura em Portugal e os seus efeitos;</li> <li>2. Relacionar o desenvolvimento da produção industrial nas zonas de Lisboa/Setúbal e Porto/Guimarães com as inovações tecnológicas ocorridas, nomeadamente a introdução da energia a vapor e a expansão do caminho de ferro;</li> <li>3. Exemplificar aspetos da modernização dos meios de comunicação social;</li> <li>4. Destacar medidas dos governos liberais na educação e na justiça;</li> <li>5. Explicar as migrações oitocentistas (para outros continentes e dos campos para as cidades), relacionando-as com o crescimento populacional e com o processo de Industrialização;</li> <li>6. Referir o aparecimento de um novo grupo social (operariado), a</li> </ol>	<p><b>Portugal na segunda metade do século XIX</b></p> <p><b>* indústria</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propor alternativas de interpretação a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema em Geografia;</li> <li>• Criar objetos, mapas e esquemas conceptuais, textos ou soluções face a desafios;</li> <li>• Analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, aprendendo a conceber e sustentar um ponto de vista próprio;</li> <li>• Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas e gráficos);</li> <li>• Promover a multiperspetiva em História num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manual</li> <li>• Caderno de Atividades</li> <li>• Animações</li> <li>• Quizzes</li> <li>• Jogos</li> <li>• Testes interativos</li> <li>• Vídeos</li> <li>• Plataforma digital Escola Virtual</li> <li>• Classroom</li> <li>• Ferramentas digitais</li> <li>• Google</li> </ul>

TEMA ORGABIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	CONCEITOS	AÇÕES ESTRATÉGICAS	PERFIL DOS LUNOS	RECURSOS
<p>- Localização no tempo e no espaço;</p> <p>- Contextualização;</p> <p>- Aplicação</p> <p>COMUNICAÇÃO EM HISTÓRIA</p> <p>FUNÇÃO SOCIAL DA HISTÓRIA</p>	<p>progressiva perda de privilégios da nobreza e a ascensão da burguesia;</p> <p>7. Analisar o processo que desembocou na abolição da escravatura e da pena de morte;</p> <p><b>A revolução republicana</b></p> <p>1. Explicar como o desgaste da monarquia constitucional conduziu à revolução republicana (último inglês, a revolta do 31 de janeiro de 1891 e o regicídio);</p> <p>2. Identificar os principais acontecimentos dos dias 4 e 5 de outubro de 1910;</p> <p>3. Analisar princípios da Constituição de 1911 característicos de um regime republicano;</p> <p>4. Identificar medidas governativas da 1.ª República relacionadas com a educação e com os direitos dos trabalhadores;</p> <p>5. Identificar as principais causas do fim da 1ª república e relacioná-las com o golpe militar de 28 de maio de 1926;</p>	<p>* operariado</p> <p><b>A revolução republicana</b></p> <p>* revolução</p> <p>* rutura</p> <p>* república</p> <p>* alfabetização</p> <p>* greve</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criar soluções estéticas progressivamente criativas e pessoais;</li> </ul> <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo;</li> <li>• Expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos, de forma progressiva e orientada;</li> <li>• Organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados;</li> </ul>	<p>Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manual</li> <li>• Caderno de Atividades</li> <li>• Animações</li> <li>• Quizzes</li> <li>• Jogos</li> <li>• Testes interativos</li> <li>• Vídeos</li> <li>• Plataforma digital Escola Virtual</li> <li>• Classroom</li> <li>• Ferramentas digitais</li> <li>• Google</li> </ul>

TEMA ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	CONCEITOS	AÇÕES ESTRATÉGICAS	PERFIL DOS ALUNOS	RECURSOS
	<p><b>Os anos de ditadura</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar a ascensão política de Salazar;</li> <li>2. Estabelecer uma relação de causalidade entre a Ditadura Militar e o surgimento do Estado Novo;</li> <li>3. Sintetizar as principais características do Estado Novo, nomeadamente a ausência de liberdade individual, a existência da censura e de polícia política, a repressão do movimento sindical e a existência de um partido único;</li> <li>4. Identificar manifestações de oposição ao Estado Novo;</li> <li>5. Relacionar a guerra colonial com a noção de império no contexto do Estado Novo;</li> </ol> <p><b>O 25 de Abril e a construção da democracia até à atualidade</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconhecer os motivos que conduziram a revolução do 25 de Abril, bem como algumas das mudanças operadas;</li> <li>2. Identificar os principais acontecimentos do 24 de abril de 1974;</li> </ol>	<p><b>Os anos de ditadura</b></p> <p>* <b>censura</b>  * <b>guerra colonial</b>  * <b>liberdade de expressão</b></p> <p>* <b>oposição</b></p> <p><b>O 25 de Abril e a construção da democracia até à atualidade</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História e da Geografia e a conceitos metodológicos da História;</li> <li>• Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar incluindo conhecimento disciplinar específico da Geografia e da História;</li> <li>• Analisar fontes escritas históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os;</li> <li>• Problematizar situações;</li> <li>• Analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente, face a desafios demográficos e de sustentabilidade do</li> </ul>	<p>Respeitador da diferença/  Respeitador do outro (A, B, E, F, H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manual</li> <li>• Caderno de Atividades</li> <li>• Animações</li> <li>• Quizzes</li> <li>• Jogos</li> <li>• Testes interativos</li> <li>• Vídeos</li> <li>• Plataforma digital Escola Virtual</li> <li>• Classroom</li> <li>• Ferramentas digitais</li> <li>• Google</li> </ul>

TEMA ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	CONCEITOS	AÇÕES ESTRATÉGICAS	PERFIL DOS ALUNOS	RECURSOS
<p><b>PORTUGAL HOJE</b></p> <p><b>CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO HISTÓRICO:</b></p> <p>- Exploração de fontes.</p>	<p>3. Reconhecer na Constituição de 1976, a consagração de direitos relacionados com a liberdade de reunião, expressão, associação e formação de partidos políticos;</p> <p>4. Caracterizar o essencial do processo de democratização entre 1975 e 1982;</p> <p>5. Relacionar o processo de descolonização com o fim do Império Português;</p> <p>6. Identificar os principais órgãos do poder democrático, saídos da Constituição de 1976;</p> <p>7. Conhecer a União Europeia, a ONU e os PALOP como organizações internacionais em que Portugal se integra;</p> <p><b>A população portuguesa</b></p> <p>1. Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com a população e utilizando diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou</p>	<p>* <b>Democracia</b></p> <p>* <b>direito devoto</b></p> <p><b>*descolonização</b></p> <p>* <b>Câmara municipal</b></p> <p>* <b>Junta de Freguesia</b></p> <p>* <b>UE</b></p> <p>* <b>ONU</b></p> <p>* <b>PALOP</b></p> <p>* <b>sociedade multicultural</b></p> <p><b>A população portuguesa</b></p>	<p>território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</p> <p>Promover estratégias que induzam ao respeito pela diferença e diversidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista;</li> <li>• Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade;</li> <li>• Confrontar ideias e perspetivas históricas e geográficas distintas, respeitando as diferenças;</li> <li>• Analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente face a desafios demográficos e de sustentabilidade do</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manual</li> <li>• Caderno de Atividades</li> <li>• Animações</li> <li>• Quizzes</li> <li>• Jogos</li> <li>• Testes interativos</li> <li>• Vídeos</li> <li>• Plataforma digital Escola Virtual</li> <li>• Classroom</li> <li>• Ferramentas digitais</li> <li>• Google</li> </ul>



TEMA ORGABIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	CONCEITOS	AÇÕES ESTRATÉGICAS	PERFIL DOS ALUNOS	RECURSOS
<p><b>COMPREENSÃO HISTÓRICA:</b></p> <p>- Localização no tempo e no espaço;</p> <p>- Contextualização;</p> <p>- Aplicação</p> <p><b>COMUNICAÇÃO EM HISTÓRIA</b></p> <p><b>FUNÇÃO SOCIAL DA HISTÓRIA</b></p>	<p>digital);</p> <p>2. Comparar a distribuição de diferentes fenómenos demográficos/indicadores demográficos à escala nacional, estabelecendo relações de causalidade e ou de interdependência;</p> <p>3. Explicar a ação de fatores naturais e humanos na distribuição da população e do povoamento no território nacional (áreas atrativas e áreas repulsivas);</p> <p>4. Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição dos fenómenos demográficos.</p> <p><b>Os lugares onde vivemos</b></p> <p>1. Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com as áreas de fixação humana usando terminologia geográfica apropriada;</p>	<p>* censos</p> <p>* NUT</p> <p>* distrito</p> <p><b>* população absoluta</b></p> <p><b>* crescimento natural</b></p> <p><b>* saldo migratório</b></p> <p><b>* esperança de vida à nascença</b></p> <p><b>* mortalidade infantil</b></p> <p><b>* envelhecimento da população</b></p> <p><b>* densidade populacional</b></p> <p><b>* área atrativa</b></p> <p><b>* área repulsiva</b></p> <p><b>Os lugares onde vivemos</b></p> <p><b>* povoamento rural</b></p> <p><b>* povoamento urbano</b></p>	<p>território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar tarefas de pesquisa histórica e geográfica sustentada por critérios, com autonomia progressiva;</li> <li>Executar tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos e de cartografia;</li> <li>Executar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</li> <li>Aprender a registar seletivamente os dados históricos e geográficos obtidos.</li> </ul>	<p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manual</li> <li>Caderno de Atividades</li> <li>Animações</li> <li>Quizzes</li> <li>Jogos</li> <li>Testes interativos</li> <li>Vídeos</li> <li>Plataforma digital Escola Virtual</li> <li>Classroom</li> <li>Ferramentas digitais</li> <li>Google</li> </ul>

TEMA ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	CONCEITOS	AÇÕES ESTRATÉGICAS	PERFIL DOS ALUNOS	RECURSOS
	<p>2. Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição da população urbana e rural;</p> <p>3. Comparar o espaço rural com o espaço urbano, em Portugal, enunciando diferenças ao nível das atividades económicas, ocupação dos tempos livres, tipo de construções e modos de vida;</p> <p>4. Elaborar pesquisas documentais sobre problemas da vida quotidiana (por exemplo: pobreza, envelhecimento, despovoamento, etc.) das áreas rurais e urbanas, em Portugal, à escala local e nacional;</p> <p>5. Identificar fatores responsáveis pela ocorrência de problemas sociais que afetam as áreas rurais e áreas urbanas;</p> <p>6. Identificar ações a empreender de formas a solucionar ou mitigar alguns problemas sociais;</p> <p>7. Descrever as relações de complementaridade e interdependência entre diferentes</p>	<p>* taxa de urbanização</p> <p>* equipamento coletivo</p> <p>* saneamento básico</p> <p>* êxodo rural</p> <p>* litoralização</p>	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saber colocar questões-chave;</li> <li>Saber colocar questões a terceiros;</li> <li>Questionar os seus conhecimentos prévios.</li> </ul> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicar uni, bi e multidirecionalmente;</li> <li>Responder, apresentar; mostrar iniciativa;</li> <li>Questionar de forma organizada.</li> </ul> <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes;</li> </ul>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manual</li> <li>Caderno de Atividades</li> <li>Animações</li> <li>Quizzes</li> <li>Jogos</li> <li>Testes interativos</li> <li>Vídeos</li> <li>Plataforma digital Escola Virtual</li> <li>Classroom</li> <li>Ferramentas digitais</li> <li>Google</li> </ul>

TEMA ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	CONCEITOS	AÇÕES ESTRATÉGICAS	PERFIL DOS ALUNOS	RECURSOS
	<p>lugares e regiões do território à escala local e nacional;</p> <p>8. Reconhecer algumas características ambientais, sociais, culturais e paisagísticas que conferem identidade a Portugal e a população portuguesa.</p> <p><b>As atividades económicas que desenvolvemos</b></p> <p>1. Caracterizar os principais setores de atividades económicas e a evolução da distribuição da população por setores de atividade, à escala local e nacional, usando gráficos e mapas;</p> <p>2. Utilizar diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital) na análise da distribuição das diferentes atividades económicas no país, à escala local e nacional;</p> <p>3. Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das atividades económicas.</p>	<p><b>As atividades económicas que desenvolvemos</b></p> <p><b>* população ativa</b> <b>* setores de atividade</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.</li> </ul> <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações;</li> <li>• Apoiar o trabalho colaborativo;</li> <li>• Saber intervir de forma solidária;</li> <li>• Ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;</li> <li>• Estar disponível para se aperfeiçoar.</li> </ul>	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manual</li> <li>• Caderno de Atividades</li> <li>• Animações</li> <li>• Quizzes</li> <li>• Jogos</li> <li>• Testes interativos</li> <li>• Vídeos</li> <li>• Plataforma digital Escola Virtual</li> <li>• Classroom</li> <li>• Ferramentas digitais</li> <li>• Google</li> </ul>

TEMA ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	CONCEITOS	AÇÕES ESTRATÉGICAS	PERFIL DOS ALUNOS	RECURSOS
<p><b>O Mundo mais perto de nós</b></p> <p><b>CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO HISTÓRICO:</b></p> <p>- Exploração de fontes.</p> <p><b>COMPREENSÃO HISTÓRICA:</b></p> <p>- Localização no tempo e no espaço;</p>	<p><b>Como ocupamos os tempos livres</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Exemplificar a importância do lazer das diferentes formas de turismo em Portugal;</li> <li>Localizar em diferentes representações cartográficas as principais áreas de proteção ambiental em Portugal;</li> <li>Identificar fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território nacional;</li> <li>Exemplificar ações a empreender, no sentido de solucionar ou mitigar problemas ambientais que afetam o território nacional, relacionando-os com os ODS.</li> </ol> <p><b>O mundo mais perto de nós</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Comparar as vantagens e as desvantagens da utilização dos diferentes modos de transporte (rodoviário, ferroviário, marítimo, aéreo e fluvial);</li> <li>Relacionar a distribuição das redes de transporte com a distribuição da população e atividades económicas;</li> </ol>	<p><b>Como ocupamos os tempos livres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* lazer</li> <li>* turismo</li> <li>* património cultural</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Parque Nacional</li> <li>* Reserva Natural</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>* paisagem</li> <li>* património natural</li> <li>* ambiente</li> </ul> <p><b>O mundo mais perto de nós</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* distância/tempo</li> <li>* distância/custo</li> <li>* acessibilidades</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>* redes e modos de transporte</li> </ul>	<p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos;</li> <li>Assumir e cumprir compromissos;</li> <li>Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.</li> </ul>	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manual</li> <li>Caderno de Atividades</li> <li>Animações</li> <li>Quizzes</li> <li>Jogos</li> <li>Testes interativos</li> <li>Vídeos</li> <li>Plataforma digital Escola Virtual</li> <li>Classroom</li> <li>Ferramentas digitais</li> <li>Google</li> </ul>

TEMA ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	CONCEITOS	AÇÕES ESTRATÉGICAS	PERFIL DOS ALUNOS	RECURSOS
<p>- Contextualização;</p> <p>- Aplicação</p> <p><b>COMUNICAÇÃO EM HISTÓRIA</b></p> <p><b>FUNÇÃO SOCIAL DA HISTÓRIA</b></p>	<p><b>3.</b> Discutir a importância do desenvolvimento das telecomunicações nas atividades humanas e qualidade de vida, dando exemplos concretos referentes à situação em Portugal;</p> <p><b>4.</b> Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das redes de transporte.</p>	<p><b>* telecomunicações</b></p> <p><b>* globalização</b></p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manual</li> <li>• Caderno de Atividades</li> <li>• Animações</li> <li>• Quizzes</li> <li>• Jogos</li> <li>• Testes interativos</li> <li>• Vídeos</li> <li>• Plataforma digital Escola Virtual</li> <li>• Classroom</li> <li>• Ferramentas digitais</li> <li>• Google</li> </ul>

O docente:  
José Fernando Monteiro Madeira