



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PADRE ANTÓNIO DE ANDRADE – OLEIROS
Ano Letivo 2021-2022
PLANIFICAÇÃO GLOBAL



Disciplina de História e Geografia de Portugal **5º Ano**

Tema A: A PENÍNSULA IBÉRICA – LOCALIZAÇÃO E QUADRO NATURAL	
LOCALIZAÇÃO E REPRESENTAÇÕES DA TERRA	O QUADRO NATURAL
<ul style="list-style-type: none">• A superfície terrestre e formas de representação• Os elementos dos mapas e das plantas• Orientação e localização	<ul style="list-style-type: none">• O relevo e os principais rios da Península Ibérica• O clima da Península Ibérica• Os arquipélagos dos Açores e da Madeira• O clima e a vegetação natural dos arquipélagos
Nº de aulas: 8	Nº de aulas: 14

Tema B: A PENÍNSULA IBÉRICA – DOS PRIMEIROS POVOS À FORMAÇÃO DE PORTUGAL (SÉCULO XIII)			
AS PRIMEIRAS COMUNIDADES	OS ROMANOS NA PENÍNSULA IBÉRICA	OS MUÇULMANOS NA PENÍNSULA IBÉRICA	A FORMAÇÃO DO REINO DE PORTUGAL
<ul style="list-style-type: none">• As comunidades recoletoras• As comunidades agropastoris• Os povos mediterrâneos	<ul style="list-style-type: none">• A formação do Império Romano• A conquista romana da Península Ibérica• A romanização da Península Ibérica• O cristianismo• As invasões bárbaras	<ul style="list-style-type: none">• Os Árabes e a expansão muçulmana• A conquista da PI pelo Muçulmanos• A herança muçulmana	<ul style="list-style-type: none">• A Reconquista Cristã• A ação do conde D. Henrique• D Afonso Henriques: de conde a Rei• O Reino de Portugal e do Algarve
Nº de aulas: 7	Nº de aulas: 9	Nº de aulas: 5	Nº de aulas: 6

Tema C: PORTUGAL, DO SÉCULO XIII AO SÉCULO XVII		
PORTUGAL NOS SÉCULOS XIII E XIV	PORTUGAL NOS SÉCULOS XV E XVI	PORTUGAL: DA UNIÃO IBÉRICA À RESTAURAÇÃO DA INDEPENDÊNCIA
<ul style="list-style-type: none">• As atividades económicas no século XIII• Os grupos sociais no século XIII• As fomes e as doenças• O problema da sucessão em Portugal	<ul style="list-style-type: none">• O mundo conhecido e desconhecido• Motivações e condições da Expansão Portuguesa• A conquista de Ceuta e a costa africana• A ação de D. João II• A chegada à Índia e ao Brasil e a viagem de Magalhães	<ul style="list-style-type: none">• A morte de D. Sebastião e a sucessão ao trono• A União Ibérica e os levantamentos populares• O dia 1 de dezembro de 1640 a Guerra da Restauração
Nº de aulas: 20	Nº de aulas: 20	Nº de aulas: 12

TOTAL – 101 aulas

NOTA: O número de aulas previsto integra todas as atividades de consolidação de aprendizagens e de avaliação.

TEMA ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	CONCEITOS	AÇÕES ESTRATÉGICAS	PERFIL DOS ALUNOS	RECURSOS
<p>A PENÍNSULA IBÉRICA: LOCALIZAÇÃO E QUADRO NATURAL</p> <p>CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO HISTÓRICO:</p> <p>- Exploração de fontes. COMPREENSÃO HISTÓRICA:</p> <p>- Localização no tempo e no espaço;</p> <p>- Contextualização;</p> <p>- Aplicação</p> <p>COMUNICAÇÃO EM HISTÓRIA</p>	<p>O aluno deve ficar capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar e localizar os elementos geométricos da esfera terrestre numa rede cartográfica; 2. Interpretar diferentes tipos de mapas utilizando os elementos de um mapa: rosa dos ventos, título, legenda e escala; 3. Localizar Portugal continental e insular, em relação a diferentes espaços geográficos (Península Ibérica, Europa, Mundo), com recurso aos pontos cardeais e colaterais e a outros elementos geográficos de referência; 4. Identificar as principais formas de relevo da Península Ibérica; 5. Conhecer os elementos e os fatores de clima e a diversidade climática da Península Ibérica. 	<p>* localização</p> <p>* globo terrestre</p> <p>* mapa</p> <p>* planisfério</p> <p>* equador</p> <p>* trópicos</p> <p>* hemisfério</p> <p>* rosa dos ventos</p> <p>* pontos cardeais e colaterais</p> <p>* bússola</p> <p>* planta</p> <p>* zona temperada</p>	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo; • Analisar factos e situações, selecionando alguns elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características históricas e geográficas; • Recolher e selecionar dados de fontes históricas fidedignas para análise de temáticas em estudo; reconhecer que os processos históricos são compostos por etapas; • Desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica; • Estabelecer relações intra e interdisciplinares; • Pesquisar de forma progressivamente autónoma; • Mobilizar as TIC e as TIG (Google Earth e BIG Data, como por exemplo, a Pordata) para representar informação histórica e geográfica; 	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manual • Caderno de Atividades • Animações • Quizzes • Jogos • Testes interativos • Vídeos • Plataforma digital Escola Virtual • Classroom • Ferramentas digitais: • Google

TEMA ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	CONCEITOS	AÇÕES ESTRATÉGICAS	PERFIL DOS ALUNOS	RECURSOS
<p>FUNÇÃO SOCIAL DA HISTÓRIA</p>	<p>6. Identificar os principais rios da Península Ibérica e os elementos que constituem uma bacia hidrográfica nascente, leito, foz...);</p> <p>7. Conhecer a vegetação natural da Península Ibérica;</p> <p>8. Descrever e representar em mapas as principais características da geografia física (relevo, clima, hidrografia e vegetação) em Portugal e na Península Ibérica, utilizando diferentes variáveis visuais (cores e símbolos);</p> <p>9. Utilizar representações cartográficas (em suporte físico ou digital) na localização dos elementos físicos do território e na definição de itinerários;</p> <p>10. Descrever situações concretas referentes a alterações na paisagem, decorrentes da ação humana;</p> <p>Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer características físicas do território português e da Península Ibérica;</p>	<p>* cursos de água</p> <p>* vegetação natural</p> <p>* itinerário</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizar o património histórico e geográfico. <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mobilizar conhecimento adquirido, aprendendo a aplicá-lo em situações históricas e geográficas específicas, sensibilizando desta forma os alunos para as noções de permanência e de mudança; ▪ Formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico e/ou geográfico; ▪ Propor alternativas de interpretação a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema em Geografia; ▪ Criar objetos, mapas e esquemas conceptuais, textos ou soluções face a desafios; ▪ Analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, aprendendo a conceber e sustentar um ponto de vista próprio; ▪ Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas e gráficos); ▪ Promover a multiperspetiva em História num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo; 	<p>Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manual • Caderno de Atividades • Animações • Quizzes • Jogos • Testes interativos • Vídeos • Plataforma digital Escola Virtual • Classroom • Ferramentas digitais: • Google

TEMA ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	CONCEITOS	AÇÕES ESTRATÉGICAS	PERFIL DOS ALUNOS	RECURSOS
<p>A PENÍNSULA IBÉRICA: DOS PRIMEIROS POVOS À FORMAÇÃO DE PORTUGAL</p> <p>CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO HISTÓRICO:</p> <p>- Exploração de fontes.</p> <p>COMPREENSÃO HISTÓRICA:</p> <p>- Localização no tempo e no espaço;</p>	<p>Primeiros povos na Península Ibérica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conhecer os modos de vida das comunidades recoletoras; 2. Conhecer os modos de vida das comunidades agropastoris; 3. Distinguir o modo de vida das comunidades recoletoras das comunidades agropastoris, nomeadamente das castrejas; 4. Compreender que o processo de sedentarização implicou uma maior cooperação interpessoal, criando as bases da vida em sociedade; 5. Identificar os povos que se instalaram na Península Ibérica, relacionando esse fenómeno com a atração exercida pelos recursos naturais; 6. Explicar as mudanças no modo de vida devido à presença e ao contacto com os diferentes povos; 7. Aplicar o conceito de fonte histórica, partindo da identificação de vestígios materiais; <p>Os romanos na Península Ibérica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Compreender a construção do 	<p>* utensílio</p> <p>* recolecção</p> <p>* nómada</p> <p>* sedentário</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Criar soluções estéticas progressivamente criativas e pessoais. <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo; • Expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos, de forma progressiva e orientada; • Organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; • Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História e da Geografia e a conceitos metodológicos da História; • Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar incluindo conhecimento disciplinar específico da Geografia e da História; • Analisar fontes escritas históricas com diferentes 		<ul style="list-style-type: none"> • Manual • Caderno de Atividades • Animações • Quizzes • Jogos • Testes interativos • Vídeos • Plataforma digital Escola Virtual • Classroom • Ferramentas digitais: • Google

TEMA ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	CONCEITOS	AÇÕES ESTRATÉGICAS	PERFIL DOS ALUNOS	RECURSOS
<p>- Contextualização;</p> <p>- Aplicação</p> <p>COMUNICAÇÃO EM HISTÓRIA</p> <p>FUNÇÃO SOCIAL DA HISTÓRIA</p>	<p>Império e o processo de conquista da Península Ibérica;</p> <p>2. Caracterizar o modo de vida dos Lusitanos;</p> <p>3. Identificar ações de resistência à presença dos romanos;</p> <p>4. A romanização da Península Ibérica;</p> <p>5. Identificar aspetos da herança romana na Península Ibérica;</p> <p>6. Conhecer a origem e expansão do Cristianismo no Império Romano, destacando a cristianização da Península Ibérica;</p> <p>7. Aplicar o método de datação a. C. e d. C.;</p> <p>Os muçulmanos na Península Ibérica</p> <p>1. Conhecer a religião islâmica;</p> <p>2. Analisar o processo muçulmano de ocupação da Península Ibérica, reconhecendo a existência de interações de conflito e de paz;</p> <p>3. Identificar aspetos da herança muçulmana na Península Ibérica;</p>	<p>* romanização</p> <p>* cristianismo</p> <p>* Era cristã</p> <p>* árabe</p> <p>* muçulmano</p> <p>* mouro</p> <p>* reconquista</p>	<p>pontos de vista, problematizando-os;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problematizar situações; • Analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. <p>Promover estratégias que induzam ao respeito pela diferença e diversidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista; • Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade; • Confrontar ideias e perspetivas históricas e geográficas distintas, respeitando as diferenças; • Analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar tarefas de pesquisa histórica e geográfica sustentada por critérios, com autonomia 	<p>Respeitador da diferença/ Respeitador do outro (A, B, E, F, H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manual • Caderno de Atividades • Animações • Quizzes • Jogos • Testes interativos • Vídeos • Plataforma digital Escola Virtual • Classroom • Ferramentas digitais: • Google

TEMA ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	CONCEITOS	AÇÕES ESTRATÉGICAS	PERFIL DOS ALUNOS	RECURSOS
	<p>A formação do reino de Portugal</p> <p>1. Contextualizar a autonomia do condado portugalense e a formação do Reino de Portugal no movimento de conquista cristã, ressaltando episódios de alargamento do território e da luta de D. Afonso Henriques pela independência;</p> <p>2. Referir os momentos-chave de autonomização e reconhecimento da independência de Portugal, nomeadamente o Tratado de Zamora e o reconhecimento papal da nova potência;</p> <p>Portugal no século XIII</p> <p>1. Caracterizar os modos de vida dos diversos grupos sociais (clero, nobreza e povo);</p> <p>2. Conhecer a organização dos domínios senhoriais da nobreza e do clero;</p> <p>3. Explicar a formação de concelhos e a sua forma de administração;</p> <p>4. Sublinhar a importância das comunidades judaica e muçulmana na sociedade medieval portuguesa;</p>	<p>* condado * reconquista * reino * monarquia</p> <p>* independência</p> <p>* nobreza * clero * burguês</p> <p>* ordem religiosa * mosteiro</p> <p>* carta de foral * documento * concelho</p>	<p>progressiva;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Executar tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos e de cartografia; • Executar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; • Aprender a registar seletivamente os dados históricos e geográficos obtidos. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber colocar questões-chave; • Saber colocar questões a terceiros; • Questionar os seus conhecimentos prévios. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar uni, bi e multidirecionalmente; • Responder, apresentar e mostrar iniciativa; • Questionar de forma organizada. <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes; 	<p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manual • Caderno de Atividades • Animações • Quizzes • Jogos • Testes interativos • Vídeos • Plataforma digital Escola Virtual • Classroom • Ferramentas digitais: • Google

TEMA ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	CONCEITOS	AÇÕES ESTRATÉGICAS	PERFIL DOS ALUNOS	RECURSOS
<p>PORTUGAL DO SÉCULO XIII AO SÉCULO XVII</p> <p>CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO HISTÓRICO:</p>	<p>5. Relacionar a organização do espaço português do século XIII com os recursos naturais e humanos e coma distribuição das atividades económicas;</p> <p>6. Reconhecer a importância assumida pela expansão de feiras e demercados no crescimento económico do século XIII;</p> <p>7. Analisar a fixação das fronteiras e do território nacional levada a cabo ao longo do século XIII e reconhecida pelo Tratado de Alcanises em 1297;</p> <p>8. Conhecer as características do estilo gótico;</p> <p>9. Identificar monumentos representativos do período;</p> <p>1383-1385 – Um tempo de revolução</p> <p>1. Identificar as causas gerais da crise do século XIV (peste, fome e guerra);</p> <p>2. Referir as causas políticas e sociais que desencadearam a crise de 1383/85;</p> <p>3. Identificar a crise de 1383/85 como</p>	<p>* produção artesanal</p> <p>* comércio</p> <p>* burguês</p> <p>* tratado</p> <p>* território</p> <p>* crise</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho. <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações; • Apoiar o trabalho colaborativo; • Saber intervir de forma solidária; • Ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; • Estar disponível para se autoaperfeiçoar. <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos; • Assumir e cumprir compromissos; • Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação; <p>Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.</p>	<p>Comunicador(A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manual • Caderno de Atividades • Animações • Quizzes • Jogos • Testes interativos • Vídeos • Plataforma digital Escola Virtual • Classroom • Ferramentas digitais: • Google

TEMA ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	CONCEITOS	AÇÕES ESTRATÉGICAS	PERFIL DOS ALUNOS	RECURSOS
<p>- Exploração de fontes.</p> <p>COMPREENSÃO HISTÓRICA:</p> <p>- Localização no tempo e no espaço;</p> <p>- Contextualização;</p> <p>- Aplicação</p> <p>COMUNICAÇÃO EM HISTÓRIA</p>	<p>um momento de rutura e a primeira grande crise portuguesa;</p> <p>4. Referir os aspetos mais importantes da ação do Mestre de Avis, de Nuno Álvares Pereira, de Álvaro Pais e de João das Regras;</p> <p>5. Destacar a importância das Cortes de Coimbra na legitimação do novo rei, dando início a uma nova dinastia;</p> <p>6. Evidenciar o carácter decisivo da batalha de Aljubarrota;</p> <p>Portugal nos séculos XV e XVI</p> <p>1. Conhecer as motivações e condições do pioneirismo português na Expansão marítima;</p> <p>2. Identificar as principais etapas do processo de exploração da costa ocidental africana;</p> <p>3. Referir a importância do conhecimento dos ventos e das correntes marítimas para a progressão pela costa ocidental africana;</p> <p>4. Identificar os principais navios e</p>	<p>* revolução</p> <p>* dinastia</p> <p>* Cortes</p> <p>* expansão marítima</p>		<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manual • Caderno de Atividades • Animações • Quizzes • Jogos • Testes interativos • Vídeos • Plataforma digital Escola Virtual • Classroom • Ferramentas digitais: Google

TEMA ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	CONCEITOS	AÇÕES ESTRATÉGICAS	PERFIL DOS ALUNOS	RECURSOS
FUNÇÃO SOCIAL DA HISTÓRIA	<p>instrumentos náuticos utilizados pelos portugueses na expansão marítima;</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Destacar a ação do Infante D. Henrique e de D. João II; 6. Localizar territórios do império português quinhentista; 7. Referir o contributo das grandes viagens para o conhecimento de novas terras, povos e culturas, nomeadamente as de Vasco da Gama, de Pedro Álvares Cabral e de Fernão de Magalhães; 8. Sublinhar a importância dos movimentos migratórios no contexto da expansão portuguesa, ressaltando alterações provocadas pela expansão, nomeadamente uma maior miscigenação étnica, troca de ideias e de produtos, a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos; 9. Reconhecer o papel da missão católica na expansão portuguesa; 10. Valorizar a diversidade cultural e o direito à diferença; 	<p>* rota * colonização</p> <p>* escravo * etnia * migração</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Manual • Caderno de Atividades • Animações • Quizzes • Jogos • Testes interativos • Vídeos • Plataforma digital Escola Virtual • Classroom • Ferramentas digitais: • Google

TEMA ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	CONCEITOS	AÇÕES ESTRATÉGICAS	PERFIL DOS ALUNOS	RECURSOS
	<p>11. Enumerar características do estilo Manuelino, sublinhando a sua relação com a expansão marítima;</p> <p>Da União Ibérica à Restauração</p> <p>1. Analisar as consequências políticas da morte de D. Sebastião em Alcácer-Quibir, evidenciando 1578-80 como o segundo grande momento de crise política e social de Portugal;</p> <p>2. Caracterizar o domínio filipino em Portugal;</p> <p>3. Apontar as causas de descontentamento com o domínio filipino que desembocaram na revolta do 1.º de Dezembro de 1640.</p>	<p>* União Ibérica</p> <p>* Restauração</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Manual • Caderno de Atividades • Animações • Quizzes • Jogos • Testes interativos • Vídeos • Plataforma digital Escola Virtual • Classroom • Ferramentas digitais: • Google.

O docente:
José Fernando Monteiro Madeira