

PLANIFICAÇÃO GLOBAL

Disciplina de Geografia C 12º Ano

UM MUNDO POLICÊNTRICO	UM MUNDO FRAGMENTADO	UM MUNDO DE CONTRASTES
<ul style="list-style-type: none"> • Subtema: Globalização e sistema mundo • Subtema: A emergência de novos centros de poder • Subtema: O papel das organizações internacionais 	<ul style="list-style-type: none"> • Subtema: A (re)emergência de conflitos regionais • Subtema: Espaço de fluxos e atores mundiais • Subtema: Espaços motores de fluxos mundiais 	<ul style="list-style-type: none"> • Subtema: Um mundo superpovoado? • Subtema: Um acesso desigual ao Desenvolvimento? • Subtema: Problemas ambientais, impactos humanos diferentes?
Nº de aulas: 40	Nº de aulas: 39	Nº de aulas: 22

TOTAL – 101 aulas

Observação: O número de aulas previsto integra todas as atividades de consolidação de aprendizagens e de avaliação.

PLANIFICAÇÃO DE MÉDIO PRAZO

Disciplina de Geografia C

12º Ano

TEMA ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS				RECURSOS	CALENDARIZAÇÃO	PERFIL DOS ALUNOS
	ANALISAR QUESTÕES GEOGRÁFICAMENTE RELEVANTES NO ESPAÇO MUNDIAL	PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES NUM MUNDO GLOBAL	COMUNICAR E PARTICIPAR	CONCEITOS			
<p>UM MUNDO POLICÊNTRICO</p> <p>GLOBALIZAÇÃO E SISTEMA MUNDO</p> <p>A EMERGÊNCIA DE NOVOS CENTROS DE PODER</p> <p>O PAPEL DAS ORGANIZAÇÕES INTERNACIONAIS</p> <p>A (RE)EMERGÊNCIA DE CONFLITOS REGIONAIS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender as dinâmicas espaciais na nova ordem global. ▪ Analisar a distribuição de assimetrias económicas e sociais à escala global, através da leitura de mapas e gráficos com indicadores económicos e sociais, nomeadamente os dos ODS. ▪ Analisar a problemática do relacionamento entre centros de poder (EUA, UE, Japão, BRICS, TICKS, Países Emergentes), evidenciando áreas de conflito e áreas de cooperação. ▪ Compreender a importância do processo de construção da UE na reafirmação da Europa como centro de decisão. ▪ Conhecer exemplos e objetivos das principais organizações formais e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reportar situações concretas que podem afetar a segurança mundial. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reportar o grau de aplicação das medidas acordadas, em conferências internacionais, para a resolução dos problemas globais. ▪ Evidenciar a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais. 	<p>- sistema mundial, mundo policêntrico, globalização, glocalização, arquipélago-mundo, integração, interdependência, internacionalização, liberalismo económico, protecionismo, deslocalização, realocização, União Europeia, União Económica e Monetária (UEM), Acordo de Schengen, coesão económica e social, bloco económico, Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).</p> <p>- estratégias de desenvolvimento, organizações supranacionais, NPI (Novos Países Industrializados), BRICS (Brasil, Rússia, Índia, China,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Manual - Caderno de Atividades - Apresentações em PowerPoint® - Animações - Quizzes - Jogos - Kahoot - Testes interativos - Vídeos - Interatividades - Plataforma digital - Classroom - Ferramentas digitais: Google Earth, Padlet, Thinglink, ... 	1º PERÍODO	<p>A – Linguagens e textos</p> <p>B – Informação e comunicação</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D – Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G – Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>I – Saber científico, técnico e tecnológico</p>

TEMA ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS				RECURSOS	CALENDARIZAÇÃO	PERFIL DOS ALUNOS
	ANALISAR QUESTÕES GEOGRAFICAMENTE RELEVANTES NO ESPAÇO MUNDIAL	PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES NUM MUNDO GLOBAL	COMUNICAR E PARTICIPAR	CONCEITOS			
	<p>informais de caráter supranacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender exemplos de fatores potenciadores de tensões e conflitos a diferentes escalas: fundamentalismos, nacionalismos, disponibilidade e acesso a recursos naturais, localização geoestratégica, entre outros. ▪ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os dinamismos do mundo atual 			<p>África do Sul), TICKS (Taiwan, Índia, China e Coreia do Sul), potências nucleares.</p> <ul style="list-style-type: none"> - organização formal, organização informal, Organização das Nações Unidas (ONU), conselho de segurança, direito de veto, Organização Mundial do Comércio (OMC), segurança mundial, Organização do Tratado Atlântico Norte (NATO), Organização Não Governamental (ONG). - nacionalismo, fundamentalismo, terrorismo, recursos naturais vitais (água, solo, fontes de energia, ...), localização geoestratégica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manual - Caderno de Atividades - Apresentações em PowerPoint® - Animações - Quizzes - Jogos - Kahoot - Testes interativos - Vídeos - Interatividades - Plataforma digital - Classroom - Ferramentas digitais: Google Earth, Padlet, Thinglink, ... 	1º PERÍODO/2º PERÍODO	<p>A – Linguagens e textos</p> <p>B – Informação e comunicação</p> <p>D – Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>H- Sensibilidade estética e artística</p> <p>I – Saber científico, técnico e tecnológico</p>

TEMA ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS				RECURSOS	CALENDARIZAÇÃO	PERFIL DOS ALUNOS
	ANALISAR QUESTÕES GEOGRÁFICAMENTE RELEVANTES NO ESPAÇO MUNDIAL	PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES NUM MUNDO GLOBAL	COMUNICAR E PARTICIPAR	CONCEITOS			
<p>UM MUNDO FRAGMENTADO</p> <p>ESPAÇO DE FLUXOS E ATORES MUNDIAIS</p> <p>ESPAÇOS MOTORES DE FLUXOS MUNDIAIS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicar os padrões geográficos dos fluxos mundiais de população, evidenciando os seus principais fatores. ▪ Explicar as consequências da crescente urbanização, interpretando mapas e gráficos, a diferentes escalas. ▪ Relacionar a importância das cidades com a organização das redes de fluxos, a diferentes escalas. ▪ Reconhecer a emergência de novas formas de organização espacial, nomeadamente as macro regiões. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evidenciar consequências da desigual distribuição dos fluxos à escala mundial. ▪ Equacionar a importância das cidades globais e das alterações recentes na distribuição da população. ▪ Refletir sobre as consequências da desigual repartição dos fluxos migratórios à escala mundial. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reportar o grau de aplicação de princípios e medidas acordados em conferências internacionais, para a resolução dos principais problemas globais. ▪ Divulgar ações concretas para aumentar a qualidade de vida e bem-estar nas grandes aglomerações urbanas. ▪ Evidenciar a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais. 	<p>- diáspora, migração laboral/económica, refugiado, distância absoluta, distância relativa, mapa distorcido, investimento direto estrangeiro (IDE), zona franca, difusão espacial, efeito de barreira, ciberespaço, sociedade digital, inovação, infoexclusão, teletrabalho, cibercrime.</p> <p>- espaço contínuo, espaço rede, arquipélago de lugares, cidades globais, região metropolitana, conurbação, megalópolis, macrorregião, Arco Atlântico, hinterland.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Manual - Caderno de Atividades - Apresentações em PowerPoint® - Animações - Quizzes - Jogos - Kahoot - Testes interativos - Vídeos - Interatividades - Plataforma digital - Classroom - Ferramentas digitais: Google Earth, Padlet, Thinglink, ... 	2º PERÍODO	<p>A – Linguagens e textos</p> <p>A – Linguagens e textos</p> <p>B – Informação e comunicação</p> <p>D – Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>H- Sensibilidade estética e artística</p> <p>I – Saber científico, técnico e tecnológico</p>

TEMA ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS				RECURSOS	CALENDARIZAÇÃO	PERFIL DOS ALUNOS
	ANALISAR QUESTÕES GEOGRAFICAMENTE RELEVANTES NO ESPAÇO MUNDIAL	PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES NUM MUNDO GLOBAL	COMUNICAR E PARTICIPAR	CONCEITOS			
<p>UM MUNDO DE CONTRASTES</p> <p>UM MUNDO SUPERPOVOADO?</p> <p>UM ACESSO DESIGUAL AO DESENVOLVIMENTO?</p> <p>PROBLEMAS AMBIENTAIS, IMPACTOS HUMANOS DIFERENTES?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender as assimetrias existentes no mundo atual em termos demográficos, sociais, económicos e ambientais, e os fatores potenciadores e dissuasores que as minimizam. ▪ Explicar os contrastes demográficos existentes a nível mundial. ▪ Compreender causas e consequências das principais dinâmicas demográficas a nível mundial. ▪ Reconhecer a existência, a qualquer escala de análise, da desigualdade na distribuição de riqueza, interpretando mapas e gráficos dinâmicos de geram ou indicadores compostos. ▪ Explicar a importância da aplicação dos ODS. ▪ Reconhecer padrões de distribuição 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Discutir os limites ao crescimento da população mundial e a homogeneização de estilos de consumo, tendo em conta a capacidade de carga do Sistema Terra. ▪ Debater questões económicas, sociais e éticas decorrentes da aplicação das políticas demográficas no mundo. ▪ Debater medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres, refletindo sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza. ▪ Exemplificar ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Investigar sobre o papel das comunidades e outros atores sociais, no atenuar da pobreza, a diferentes escalas. ▪ Exemplificar ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local. ▪ Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem o uso adequado dos recursos essenciais a nível global. ▪ Emitir opinião sobre as medidas propostas em conferências internacionais para a resolução dos problemas ambientais globais, tendo em conta a sustentabilidade do planeta. ▪ Sensibilizar e participar em ações concretas da comunidade local e/ou ONG no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local. 	<p>- Agenda 2030, capacidade de carga da Terra, revolução demográfica, explosão demográfica, transição demográfica, políticas demográficas, taxa de urbanização.</p> <p>- qualidade de vida, índice de felicidade, segurança alimentar, má nutrição, subnutrição, fome, pobreza humana, limiar de pobreza, bolsa de pobreza, exclusão social, refugiado, Índice de Desenvolvimento Humano (IDH), Índice de Desigualdade de Género (IDG), Índice de Pobreza Multidimensional (IPM), Índice de Gini, degradação dos termos de troca; Organização Mundial de Saúde (OMS).</p> <p>- desenvolvimento sustentável, biodiversidade, organismos geneticamente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Manual - Caderno de Atividades - Apresentações em PowerPoint® - Animações - Quizzes - Jogos - Kahoot - Testes interativos - Vídeos - Interatividades - Plataforma digital - Classroom - Ferramentas digitais: Google Earth, Padlet, Thinglink, ... 	3º PERÍODO	<p>A – Linguagens e textos</p> <p>B – Informação e comunicação</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D – Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E- Relacionamento interpessoal</p> <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G – Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H- Sensibilidade estética e artística</p> <p>I – Saber científico, técnico e tecnológico</p>

TEMA ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS				RECURSOS	CALENDARIZAÇÃO	PERFIL DOS ALUNOS
	ANALISAR QUESTÕES GEOGRAFICAMENTE RELEVANTES NO ESPAÇO MUNDIAL	PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES NUM MUNDO GLOBAL	COMUNICAR E PARTICIPAR	CONCEITOS			
	<p>espacial de diferentes indicadores dos ODS.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicar a importância da sustentabilidade do Sistema Terra através de exemplos concretos, a diferentes escalas de análise. ▪ Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os desafios de sustentabilidade no mundo atual. 			<p>modificados (OGM), pegada ecológica individual e coletiva, biossegurança, bens comuns, economia de baixo carbono, economia circular, cidades saudáveis, tecnologias limpas, destruição da camada do ozono, alterações climáticas, efeito de estufa, refúgio ambiental, resiliência, paisagem, paisagem cultural, áreas protegidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Manual - Caderno de Atividades - Apresentações em PowerPoint® - Animações - Quizzes - Jogos - Kahoot - Testes interativos - Vídeos - Interatividades - Plataforma digital - Classroom - Ferramentas digitais: Google Earth, Padlet, Thinglink, ... 	3º PERÍODO	<p>A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação D – Pensamento crítico e pensamento criativo F – Desenvolvimento pessoal e autonomia H- Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico</p>

O grupo 420, setembro de 2021