



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PADRE ANTÓNIO DE ANDRADE – OLEIROS
Ano Letivo 2021-2022
PLANIFICAÇÃO GLOBAL

Disciplina de Geografia A 11º Ano

Tema III - OS ESPAÇOS ORGANIZADOS PELA POPULAÇÃO		
OS ESPAÇOS RURAIS EM MUDANÇA	AS ÁREAS URBANAS: DINÂMICAS INTERNAS	A REDE URBANA E AS RELAÇÕES CAMPO-CIDADE
<ul style="list-style-type: none">• As fragilidades dos sistemas agrários• A agricultura portuguesa e a Política Agrícola Comum• As novas oportunidades para as áreas rurais.	<ul style="list-style-type: none">• A organização das áreas urbanas• A expansão urbana• Problemas urbanos	<ul style="list-style-type: none">• As características da rede urbana• A reorganização da rede urbana• As parcerias entre cidade e mundo rural
Nº de aulas: 32	Nº de aulas: 32	Nº de aulas: 26

Tema IV - A POPULAÇÃO, COMO SE MOVIMENTA E COMO COMUNICA	
A DIVERSIDADE DE MODOS DE TRANSPORTE E A DESIGUALDADE ESPACIAL DAS REDES	A REVOLUÇÃO DAS TELECOMUNICAÇÕES E O SEU IMPACTO NAS RELAÇÕES INTERTERRITORIAIS
<ul style="list-style-type: none">• A competitividade dos diferentes modos de transporte• A distribuição espacial das redes de transporte• A inserção nas redes transeuropeias	<ul style="list-style-type: none">• A distribuição espacial das redes de comunicação• O papel das TIC no dinamismo dos diferentes espaços geográficos
Nº de aulas: 30	Nº de aulas: 26

Tema V - A INTEGRAÇÃO DE PORTUGAL NA UNIÃO EUROPEIA: NOVOS DESAFIOS, NOVAS OPORTUNIDADES	
OS DESAFIOS PARA PORTUGAL DO ALARGAMENTO DA UNIÃO EUROPEIA E AS REGIÕES PORTUGUESAS NO CONTEXTO DAS POLÍTICAS DA UNIÃO EUROPEIA	A VALORIZAÇÃO AMBIENTAL EM PORTUGAL E A POLÍTICA AMBIENTAL COMUNITÁRIA
Nº de aulas: 24	Nº de aulas: 22

TOTAL – 194 aulas

Observação: O número de aulas previsto integra todas as atividades de consolidação de aprendizagens e de avaliação.

O grupo 420
setembro de 2021

PLANIFICAÇÃO DE MÉDIO PRAZO

Disciplina de Geografia A

11º Ano

TEMA ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS				RECURSOS	CALENDARIZAÇÃO	PERFIL DOS ALUNOS
	LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES	PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS	COMUNICAR E PARTICIPAR	CONCEITOS			
<p>OS ESPAÇOS ORGANIZADOS PELA POPULAÇÃO</p> <p>OS ESPAÇOS RURAIS EM MUDANÇA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrever a distribuição de diferentes variáveis que caracterizam as regiões agrárias, relacionando-as com fatores físicos e humanos. ▪ Analisar os principais constrangimentos ao desenvolvimento da agricultura portuguesa no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos, relatando exemplos concretos de deficiências estruturais do setor. ▪ Equacionar os desafios que a concorrência internacional e a PAC colocam à modernização do setor. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Equacionar oportunidades de desenvolvimento rural, relacionando as potencialidades de aproveitamento de recursos endógenos com a criação de polos de atração e sua sustentabilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade - no espaço rural ou urbano, próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico. ▪ Analisar casos de reconfiguração territorial a partir de parcerias territoriais e/ou do aparecimento de novos agentes territoriais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ desenvolvimento sustentável ▪ emparcelamento, ▪ espaço rural ▪ estrutura agrária ▪ estrutura fundiária ▪ indústria agroalimentar ▪ Política Agrícola Comum (PAC) ▪ paisagem agrária ▪ património cultural paisagístico ▪ pluriatividade ▪ produtividade agrícola, ▪ região agrária ▪ Superfície Agrícola Utilizada (SAU) ▪ Turismo em Espaço Rural (TER) ▪ tipos de agricultura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manual - Caderno de Atividades - Apresentações em PowerPoint® - Animações - Quizzes - Jogos - Kahoot - Testes interativos - Vídeos - Interatividades - Plataforma digital - Classroom - Ferramentas digitais: Google Earth, Padlet, Thinglink, ... 	1º PERÍODO	<p>A – Linguagens e textos</p> <p>B – Informação e comunicação</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D – Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G – Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>I – Saber científico, técnico e tecnológico</p>

TEMA ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS				RECURSOS	CALENDARIZAÇÃO	PERFIL DOS ALUNOS
	LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES	PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS	COMUNICAR E PARTICIPAR	CONCEITOS			
AS ÁREAS URBANAS: DINÂMICAS INTERNAS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisar padrões de distribuição espacial das diferentes áreas funcionais, realçando as heterogeneidades no interior das cidades de diferente dimensão e em contexto metropolitano e não metropolitano, em resultado da expansão urbana recente, sugerindo hipóteses explicativas. ▪ Analisar as principais relações entre espaços urbano e rural, assim como os processos de relação hierárquica entre cidades e os de complementaridade e cooperação. ▪ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações no espaço rural e nos processos de expansão urbana. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionar a evolução da organização interna da cidade com o desenvolvimento das acessibilidades e das alterações dos usos e valor do solo, analisando informação de casos concretos a diferentes escalas. ▪ Investigar as principais componentes da paisagem urbana, nomeadamente as ambientais e sociais, que condicionam o bem-estar e a qualidade de vida nas cidades portuguesas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade - no espaço rural ou urbano, próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico. ▪ Analisar casos de reconfiguração territorial a partir de parcerias territoriais e/ou do aparecimento de novos agentes territoriais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ acessibilidade, ▪ área funcional ▪ área metropolitana ▪ CBD/Baixa ou centro da cidade ▪ centro urbano/cidade ▪ diferenciação funcional ▪ diferenciação social ▪ espaço urbano, ▪ expansão urbana ▪ fator de localização industrial ▪ função rara/vulgar ▪ função urbana ▪ gentrificação ou nobilitação urbana ▪ malha urbana ▪ movimento pendular ▪ POLIS ▪ planos municipais de ordenamento do território (Plano Diretor Municipal, Plano de Urbanização, Plano de Pormenor) ▪ periurbanização ▪ população urbana, reabilitação urbana ▪ requalificação urbana ▪ renda locativa ▪ renovação urbana ▪ Rurbanização ▪ Suburbanização ▪ taxa de urbanização ▪ pressão urbanística. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manual - Caderno de Atividades - Apresentações em PowerPoint© - Animações - Quizzes - Jogos - Kahoot - Testes interativos - Vídeos - Interatividades - Plataforma digital - Classroom - Ferramentas digitais: Google Earth, Padlet, Thinglink, ... 	1º PERÍODO	<ul style="list-style-type: none"> A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação D – Pensamento crítico e pensamento criativo F – Desenvolvimento pessoal e autonomia H- Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico

TEMA ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS				RECURSOS	CALENDARIZAÇÃO	PERFIL DOS ALUNOS
	LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES	PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS	COMUNICAR E PARTICIPAR	CONCEITOS			
A REDE URBANA E AS RELAÇÕES CAMPO-CIDADE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caracterizar a hierarquização da rede urbana portuguesa, tendo em conta a diversidade e a importância das funções dos aglomerados urbanos. ▪ Analisar os principais atributos da rede urbana nacional, comparando-a com a de outros países da União Europeia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresentar diferentes hipóteses de articulação da rede urbana portuguesa, consultando instrumentos de ordenamento do território 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisar casos de reconfiguração territorial a partir de parcerias territoriais e/ou do aparecimento de novos agentes territoriais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ aglomeração urbana ▪ área de influência ou hinterland ▪ bipolarização urbana ▪ policentrismo ▪ Centralidade ▪ coesão territorial ▪ Complementaridade ▪ cooperação territorial ▪ Descentralização ▪ Desconcentração ▪ deseconomia de aglomeração ▪ economia de aglomeração ▪ lugar central ▪ Macrocefalia ▪ rede urbana, arco metropolitano ▪ sistema urbano. <p style="margin-top: 20px;">- distância-custo - distância relativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Manual - Caderno de Atividades - Apresentações em PowerPoint® - Animações - Quizzes - Jogos - Kahoot - Testes interativos - Vídeos - Interatividades - Plataforma digital - Classroom - Ferramentas digitais: Google Earth, Padlet, Thinglink, ... 	1º PERÍODO/ 2º PERÍODO	<ul style="list-style-type: none"> A – Linguagens e textos A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação D – Pensamento crítico e pensamento criativo F – Desenvolvimento pessoal e autonomia H- Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico

TEMA ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS				RECURSOS	CALENDARIZAÇÃO	PERFIL DOS ALUNOS
	LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES	PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS	COMUNICAR E PARTICIPAR	CONCEITOS			
<p>A POPULAÇÃO, COMO SE MOVIMENTA E COMO COMUNICA</p> <p>A DIVERSIDADE DE MODOS DE TRANSPORTE E A DESIGUALDADE ESPACIAL DAS REDES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Avaliar a competitividade dos diferentes modos de transporte, de acordo com a finalidade, e o papel das redes de transportes e telecomunicações no desenvolvimento, a diferentes escalas de análise. ▪ Relacionar a organização espacial das principais redes de transporte com a distribuição da população e do tecido empresarial. ▪ Interpretar o padrão de distribuição das redes de telecomunicações através da análise de mapas (em formato analógico e/ou digital). ▪ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as redes de transportes e telecomunicações. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evidenciar a importância da inserção das redes de transporte nacionais nas redes europeias e transcontinentais, refletindo sobre a posição de Portugal no espaço europeu e atlântico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Emitir opiniões sobre casos concretos da importância dos transportes e telecomunicações para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações. 	<ul style="list-style-type: none"> - distância-tempo - difusão espacial - efeito barreira - fluxo de informação - hub - interface/ plataforma multimodal - isócrona - Isótima - Logística - modo de transporte - meio de transporte - redes de transporte - transshipment, - transporte multimodal - Rede Transeuropeia de Energia (RTE) - Rede Transeuropeia de Transportes (RTT). 	<ul style="list-style-type: none"> - Manual - Caderno de Atividades - Apresentações em PowerPoint® - Animações - Quizzes - Jogos - Kahoot - Testes interativos - Vídeos - Interatividades - Plataforma digital - Classroom - Ferramentas digitais: Google Earth, Padlet, Thinglink, ... 	2º PERÍODO	<ul style="list-style-type: none"> A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E- Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico

TEMA ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS				RECURSOS	CALENDARIZAÇÃO	PERFIL DOS ALUNOS
	LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES	PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS	COMUNICAR E PARTICIPAR	CONCEITOS			
A REVOLUÇÃO DAS TELECOMUNICAÇÕES E O SEU IMPACTO NAS RELAÇÕES INTERTERRITORIAIS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Avaliar a competitividade dos diferentes modos de transporte, de acordo com a finalidade, e o papel das redes de transportes e telecomunicações no desenvolvimento, a diferentes escalas de análise. ▪ Interpretar o padrão de distribuição das redes de telecomunicações através da análise de mapas (em formato analógico e/ou digital). ▪ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as redes de transportes e telecomunicações. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Equacionar oportunidades criadas pelas TIC na organização espacial das atividades económicas e no incremento das relações interterritoriais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Emitir opiniões sobre casos concretos da importância dos transportes e telecomunicações para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações. ▪ Propor ações de sensibilização relativas ao uso ético das telecomunicações. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ciberespaço - Globalização - Comércio - Teletrabalho - Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) - sociedade digital - SIG - fluxos de informação - redes de comunicação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manual - Caderno de Atividades - Apresentações em PowerPoint® - Animações - Quizzes - Jogos - Kahoot - Testes interativos - Vídeos - Interatividades - Plataforma digital - Classroom - Ferramentas digitais: Google Earth, Padlet, Thinglink, ... 	2º PERÍODO/ 3º PERÍODO	<ul style="list-style-type: none"> A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação D – Pensamento crítico e pensamento criativo F – Desenvolvimento pessoal e autonomia H- Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico

TEMA ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS				RECURSOS	CALENDARIZAÇÃO	PERFIL DOS ALUNOS
	LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES	PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS	COMUNICAR E PARTICIPAR	CONCEITOS			
<p>A INTEGRAÇÃO DE PORTUGAL NA UNIÃO EUROPEIA: NOVOS DESAFIOS, NOVAS OPORTUNIDADES</p> <p>OS DESAFIOS PARA PORTUGAL DO ALARGAMENTO DA UNIÃO EUROPEIA E AS REGIÕES PORTUGUESAS NO CONTEXTO DAS POLÍTICAS DA UNIÃO EUROPEIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer as principais etapas da construção da União Europeia, analisando fontes diversas. ▪ Apontar as principais disparidades regionais de desenvolvimento em Portugal e na União Europeia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Refletir sobre os desafios e as oportunidades que se colocam a Portugal e à União Europeia perante os últimos alargamentos e a previsível integração de novos países. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem a posição relativa de Portugal na Europa e no Mundo em resultado das dinâmicas políticas e económicas da União Europeia e do processo de desenvolvimento da globalização. 	<ul style="list-style-type: none"> - desenvolvimento inteligente, sustentável e inclusivo - indicadores de coesão territorial - Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). 	<ul style="list-style-type: none"> - Manual - Caderno de Atividades - Apresentações em PowerPoint® - Animações - Quizzes - Jogos - Kahoot - Testes interativos - Vídeos - Interatividades - Plataforma digital - Classroom - Ferramentas digitais: Google Earth, Padlet, Thinglink, ... 	3º PERÍODO	<p>A – Linguagens e textos</p> <p>B – Informação e comunicação</p> <p>D – Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G – Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H- Sensibilidade estética e artística</p> <p>I – Saber científico, técnico e tecnológico</p>

TEMA ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS				RECURSOS	CALENDARIZAÇÃO	PERFIL DOS ALUNOS
	LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES	PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS	COMUNICAR E PARTICIPAR	CONCEITOS			
A VALORIZAÇÃO AMBIENTAL EM PORTUGAL E A POLÍTICA AMBIENTAL COMUNITÁRIA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisar a evolução das políticas nacionais e as ações da União Europeia, entre outras entidades não europeias, em matéria ambiental. ▪ Identificar as principais áreas protegidas em Portugal, interpretando mapas (em formato analógico e/ou digital). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Debater as prioridades da política ambiental da União Europeia. ▪ Relacionar a localização dos principais espaços de proteção ambiental e o seu contributo para o equilíbrio sustentável de ordenamento do território. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem a posição relativa de Portugal na Europa e no Mundo em resultado das dinâmicas políticas e económicas da União Europeia e do processo de desenvolvimento da globalização. 	<ul style="list-style-type: none"> - área protegida - economia com baixa emissão de carbono - economia circular - pegada ecológica individual e coletiva - Paisagem - paisagem cultural - parque natural - parque nacional - Plano Nacional da Água (PNA) - Rede Natura 2000 - Reserva Natural - Agenda 2030 - Estratégia Nacional de Educação Ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manual - Caderno de Atividades - Apresentações em PowerPoint® - Animações - Quizzes - Jogos - Kahoot - Testes interativos - Vídeos - Interatividades - Plataforma digital - Classroom - Ferramentas digitais: Google Earth, Padlet, Thinglink, ... 	3º PERÍODO	<ul style="list-style-type: none"> A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação D – Pensamento crítico e pensamento criativo F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico

O grupo 420, setembro de 2021