

Tema II: ATIVIDADES ECONÓMICAS (8º ano)	Tema I: CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO (9º ano)	
REDES E MEIOS DE TRANSPORTE E TELECOMUNICAÇÃO	PAÍSES DESENVOLVIDOS VERSUS PAÍSES EM DESENVOLVIMENTO	INTERDEPENDÊNCIA ENTRE ESPAÇOS COM DIFERENTES NÍVEIS DE DESENVOLVIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Modos e meios de transporte – vantagens comparativas. • Acessibilidade – distâncias relativas • Principais redes de transporte e telecomunicação 	<ul style="list-style-type: none"> • Crescimento económico e desenvolvimento humano • Contrastes de desenvolvimento no mundo • Índice de desenvolvimento humano e outros indicadores 	<ul style="list-style-type: none"> • Obstáculos ao desenvolvimento humano • Comércio mundial • Soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento • ODS (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável)
Nº de aulas: 4	Nº de aulas: 10	Nº de aulas: 12

Tema II: AMBIENTE E SOCIEDADE		
CLIMA	RISCOS E CATÁSTROFES NATURAIS	ALTERAÇÕES AO AMBIENTE NATURAL
<ul style="list-style-type: none"> • Elementos do clima • Fatores do clima • Climas do mundo 	<ul style="list-style-type: none"> • Riscos e catástrofes naturais • Prevenção e mitigação 	<ul style="list-style-type: none"> • Riscos mistos • Prevenção e mitigação
Nº de aulas: 12	Nº de aulas: 12	Nº de aulas: 12

TOTAL – 62 aulas

Observação: O número de aulas previsto integra todas as atividades de consolidação de aprendizagens e de avaliação.

O grupo 420
setembro de 2021

PLANIFICAÇÃO DE MÉDIO PRAZO

Disciplina de Geografia 9º Ano

TEMA ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS				RECURSOS	CALENDARIZAÇÃO	PERFIL DOS ALUNOS
	LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES	PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS	COMUNICAR E PARTICIPAR	CONCEITOS			
AS ATIVIDADES ECONÓMICAS SETOR TERCIÁRIO – REDES E MEIOS DE TRANSPORTE E TELECOMUNICAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> - Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens. - Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. - Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrever exemplos de impactes da ação humana no território (terrestre, marítimo e aéreo), apoiados em fontes fidedignas. - Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão das emissões de gases de GEE, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Representar o levantamento das redes de transporte na comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia. - Participar em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.). - Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias 	<ul style="list-style-type: none"> - Modo e meio de transporte - Redes de transporte - Rede topológica - Sistema multimodal - Acessibilidade - Distância-tempo - Distância-custo - Telecomunicações - Ciberespaço 	<ul style="list-style-type: none"> - Manual - Caderno de Atividades - Apresentações em PowerPoint® - Animações - Quizzes - Jogos - Kahoot - Testes interativos - Vídeos - Interatividades - Plataforma digital - Classroom - Ferramentas digitais: Google Earth, Padlet, Thinglink, ... 	1º PERÍODO	<ul style="list-style-type: none"> A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente I – Saber científico, técnico e tecnológico

TEMA ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS				RECURSOS	CALENDARIZAÇÃO	PERFIL DOS ALUNOS
	LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES	PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS	COMUNICAR E PARTICIPAR	CONCEITOS			
PAÍSES DESENVOLVIDOS VERSUS PAÍSES EM DESENVOLVIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> – Distinguir crescimento económico de desenvolvimento; – Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda; – Comparar exemplos de evolução espaciotemporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos; – Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM); – Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social; – Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano. 	<ul style="list-style-type: none"> – Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas; – Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar. 	<p>(absolutas e relativas).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatar exemplos do impacte da era digital na sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Crescimento económico - Desenvolvimento humano - Produto Nacional Bruto (PNB) <i>per capita</i> - Produto Interno Bruto (PIB) <i>per capita</i> - Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) - Índice de Desigualdade de Género (IDG) - Índice de Pobreza Multidimensional (IPM) - Qualidade de vida - Bem-estar - Nível de vida - Necessidades básicas - Fome - Subnutrição - Sobrenutrição - Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) 	<ul style="list-style-type: none"> - Manual - Caderno de Atividades - Apresentações em PowerPoint® - Animações - Quizzes - Jogos - Kahoot - Testes interativos - Vídeos - Interatividades - Plataforma digital - Classroom - Ferramentas digitais: Google Earth, Padlet, Thinglink, ... 	1º PERÍODO	<ul style="list-style-type: none"> A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente I – Saber científico, técnico e tecnológico <p>A – Linguagens e textos</p>

TEMA ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS				RECURSOS	CALENDARIZAÇÃO	PERFIL DOS ALUNOS
	LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES	PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÔMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS	COMUNICAR E PARTICIPAR	CONCEITOS			
INTERDEPENDÊNCIA ENTRE ESPAÇOS COM DIFERENTES NÍVEIS DE DESENVOLVIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> – Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam; – Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano. 	<ul style="list-style-type: none"> – Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar; – Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores; – Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento. 	<ul style="list-style-type: none"> – Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável; – Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dívida externa - Segurança alimentar - Comércio justo - Termos de troca - Ajuda alimentar - Cooperação - Organização Não Governamental (ONG) - Organismo multilateral - Ajuda Pública ao Desenvolvimento - Ajuda de emergência 	<ul style="list-style-type: none"> - Manual - Caderno de Atividades - Apresentações em PowerPoint® - Animações - Quizzes - Jogos - Kahoot - Testes interativos - Vídeos - Interatividades - Plataforma digital - Classroom - Ferramentas digitais: Google Earth, Padlet, Thinglink, ... 	1º PERÍODO/ 2º PERÍODO	<ul style="list-style-type: none"> B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente I – Saber científico, técnico e tecnológico

TEMA ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS				RECURSOS	CALENDARIZAÇÃO	PERFIL DOS ALUNOS
	LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES	PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÔMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS	COMUNICAR E PARTICIPAR	CONCEITOS			
CLIMA	<p>– Elaborar gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo;</p> <p>– Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Atmosfera - Elementos do clima (temperatura, precipitação, humidade, pressão atmosférica, ventos, nebulosidade) - Fatores climáticos (latitude, altitude, exposição das vertentes, proximidade e afastamento do mar, correntes marítimas) - Isotérmica - Isóbara - Anticiclone - Ciclone - Regime termopluviométrico - Mês seco - Climas quentes (Equatorial, Tropical Seco, Tropical Húmido e Desértico) - Climas temperados (Marítimo, Continental e Mediterrâneo) - Climas frios (Subpolar e Polar) - Clima de Montanha 	<ul style="list-style-type: none"> - Manual - Caderno de Atividades - Apresentações em PowerPoint® - Animações - Quizzes - Jogos - Kahoot - Testes interativos - Vídeos - Interatividades - Plataforma digital - Classroom - Ferramentas digitais: Google Earth, Padlet, Thinglink, ... 	2º PERÍODO	<ul style="list-style-type: none"> A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente I – Saber científico, técnico e tecnológico

TEMA ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS				RECURSOS	CALENDARIZAÇÃO	PERFIL DOS ALUNOS
	LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES	PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÔMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS	COMUNICAR E PARTICIPAR	CONCEITOS			
RISCOS E CATÁSTROFES NATURAIS	<ul style="list-style-type: none"> – Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região; – Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais. 	<ul style="list-style-type: none"> – Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais; – Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais. 	<ul style="list-style-type: none"> – Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais; – Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Perigo-risco-dano - Catástrofe (natural e antrópica) - Riscos naturais (vaga de calor, vaga de frio, seca, cheia, tempestade, deslizamento, inundação, sismo, vulcão) 	<ul style="list-style-type: none"> - Manual - Caderno de Atividades - Apresentações em PowerPoint® - Animações - Quizzes - Jogos - Kahoot - Testes interativos - Vídeos - Interatividades - Plataforma digital - Classroom - Ferramentas digitais: Google Earth, Padlet, Thinglink, ... 	2º PERÍODO	<ul style="list-style-type: none"> A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente I – Saber científico, técnico e tecnológico

TEMA ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS				RECURSOS	CALENDARIZAÇÃO	PERFIL DOS ALUNOS
	LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES	PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÔMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS	COMUNICAR E PARTICIPAR	CONCEITOS			
ALTERAÇÕES AO AMBIENTE NATURAL	<ul style="list-style-type: none"> – Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, <i>smog</i>, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação); – Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas (ex.: rearboração, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis, 3Rs, etc.); – Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável. 	<ul style="list-style-type: none"> – Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional; – Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais; – Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental; – Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável. 	<ul style="list-style-type: none"> – Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ambiente - Hidrosfera - Biosfera - Desenvolvimento sustentável - Pegada ecológica - Impacte ambiental - Riscos mistos (incêndios florestais, contaminação de aquíferos, poluição, desflorestação, biodiversidade, erosão do solo, desertificação, eutrofização, salinização, alterações climáticas, buraco do ozono, chuvas ácidas, aumento do efeito de estufa) - <i>Habitat</i> - Ecossistema - Áreas protegidas - Paisagem cultural - Estação de Tratamento de Águas Residuais (ETAR) - Resíduo - Riscos tecnológicos (derrames de 	<ul style="list-style-type: none"> - Manual - Caderno de Atividades - Apresentações em PowerPoint® - Animações - Quizzes - Jogos - Kahoot - Testes interativos - Vídeos - Interatividades - Plataforma digital - Classroom - Ferramentas digitais: Google Earth, Padlet, Thinglink, ... 	3º PERÍODO	<ul style="list-style-type: none"> A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente I – Saber científico, técnico e tecnológico

TEMA ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS				RECURSOS	CALENDARIZAÇÃO	PERFIL DOS ALUNOS
	LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES	PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS	COMUNICAR E PARTICIPAR	CONCEITOS			
				petróleo ou os ligados a acidentes nas indústrias ou ligados a perigos elétricos)			

O grupo 420, setembro de 2021