

Tema II: MEIO NATURAL (7ºano)	Tema I: POPULAÇÃO E POVOAMENTO (8º ano)			
RELEVO DO LITORAL	EVOLUÇÃO DA POPULAÇÃO MUNDIAL	MOBILIDADE DA POPULAÇÃO	DIVERSIDADE CULTURAL	ÁREAS DE FIXAÇÃO DEMOGRÁFICA
<ul style="list-style-type: none"> • Formas do litoral • A erosão marinha • A ação humana no litoral • A linha de costa em Portugal 	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamentos demográficos • Estrutura etária • Políticas demográficas 	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de migrações • Principais fluxos de migrantes • Causas e consequências das migrações, nas áreas de partida e chegada e, à escala mundial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementos da diversidade cultural • Globalização e multiculturalidade • Espaços lusófonos 	<ul style="list-style-type: none"> • Fatores de distribuição da população • Áreas de maior fixação demográfica e vazios humanos. • Espaços urbanos – suas características e funções que oferecem.
Nº de aulas: 4	Nº de aulas: 8	Nº de aulas: 6	Nº de aulas: 6	Nº de aulas: 6

Tema II: ATIVIDADES ECONÓMICAS (8º ano)				
RECURSOS, PROCESSOS DE PRODUÇÃO E SUSTENTABILIDADE	SETOR I (PRIMÁRIO)	SETOR I (SECUNDÁRIO)	SETOR I (TERCIÁRIO)	REDES E MEIOS DE TRANSPORTE E TELECOMUNICAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> • Recursos naturais (renováveis e não renováveis) • Problemas da sua sobre-exploração • Utilização sustentável dos recursos naturais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Extração de recursos minerais • Agricultura (produção vegetal, animal e silvícola) • Pesca e aquicultura 	<ul style="list-style-type: none"> • Indústria transformadora • Fatores de localização industrial. • Níveis de industrialização, segundo os grupos de países. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comércio • Serviços • Turismo • Consumo e uso responsável e sustentável dos serviços. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modos e meios de transporte – vantagens comparativas. • Acessibilidade – distâncias relativas • Principais redes de transporte e telecomunicação
Nº de aulas: 6	Nº de aulas: 6	Nº de aulas: 6	Nº de aulas: 6	Nº de aulas: 6

TOTAL – 64 aulas

Observação: O número de aulas previsto integra todas as atividades de consolidação de aprendizagens e de avaliação.

O grupo 420
setembro de 2021

PLANIFICAÇÃO DE MÉDIO PRAZO

Disciplina de Geografia 8º Ano

TEMA ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS				RECURSOS	CALENDARIZAÇÃO	PERFIL DOS ALUNOS
	LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES	PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS	COMUNICAR E PARTICIPAR	CONCEITOS			
<p>(7ºano) MEIO NATURAL</p> <p>RELEVO DO LITORAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar a ação erosiva do mar, utilizando esquemas e imagens. • Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão do litoral, utilizando terminologia específica, à escala local e nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os do litoral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Litoral - Profundidade - Plataforma de abrasão - Plataforma continental - Abrasão marinha - Formas de relevo do litoral e flúvio-marinhas: arriba (morta e viva), praia, cabo, baía, península, ilha, arquipélago, restinga, ilha-barreira, duna, sistema lagunar, tómbolo, estuário, delta - Pressão urbanística 	<ul style="list-style-type: none"> - Manual - Caderno de Atividades - Apresentações em PowerPoint® - Animações - Quizzes - Jogos - Kahoot - Testes interativos - Vídeos - Interatividades - Plataforma digital - Classroom - Ferramentas digitais: Google Earth, Padlet, Thinglink, ... 	1º PERÍODO	<p>C – Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D – Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G – Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>I – Saber científico, técnico</p>

TEMA ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS				RECURSOS	CALENDARIZAÇÃO	PERFIL DOS ALUNOS
	LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES	PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS	COMUNICAR E PARTICIPAR	CONCEITOS			
<p>(8ºano) POPULAÇÃO E POVOAMENTO</p> <p>EVOLUÇÃO DA POPULAÇÃO MUNDIAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda. • Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda. • Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados. • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável do conflito crescimento demográfico e recursos naturais. • Participar em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da evolução da população a diferentes escalas. 	<p>Demografia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Censo - População absoluta - Densidade populacional - Taxa de natalidade - Índice sintético de fecundidade e índice de renovação de gerações - Taxa de mortalidade e esperança de vida - Taxa de crescimento natural e saldo fisiológico - Taxa de mortalidade infantil; - Estrutura etária, grupo etário, classe etária e classe oca; - Envelhecimento demográfico; rejuvenescimento; - Políticas demográficas; - Planeamento familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manual - Caderno de Atividades - Apresentações em PowerPoint© - Animações - Quizzes - Jogos - Kahoot - Testes interativos - Vídeos - Interatividades - Plataforma digital - Classroom - Ferramentas digitais: Google Earth, Padlet, Thinglink, ... 	1º PERÍODO	<ul style="list-style-type: none"> A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente I – Saber científico, técnico e tecnológico

TEMA ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS				RECURSOS	CALENDARIZAÇÃO	PERFIL DOS ALUNOS
	LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES	PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÔMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS	COMUNICAR E PARTICIPAR	CONCEITOS			
MOBILIDADE DA POPULAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> • Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenômenos demográficos, usando o título e a legenda. • Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenômenos sociodemográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar as áreas de atração e repulsão demográfica com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas. • Explicar causas e efeitos dos fluxos migratórios, a diferentes escalas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enunciar medidas para a cooperação entre povos e culturas do mesmo território. • Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações migrantes. • Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional, para a preservação da diversidade cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> - Migração; - Emigração; - Imigração; - Saldo migratório; - Movimento pendular; - Êxodo rural; - Refugiado; - Fluxo migratório 	<ul style="list-style-type: none"> - Manual - Caderno de Atividades - Apresentações em PowerPoint© - Animações - Quizzes - Jogos - Kahoot - Testes interativos - Vídeos - Interatividades - Plataforma digital - Classroom - Ferramentas digitais: Google Earth, Padlet, Thinglink, ... 	1º PERÍODO	<ul style="list-style-type: none"> A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente I – Saber científico, técnico e tecnológico

TEMA ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS				RECURSOS	CALENDARIZAÇÃO	PERFIL DOS ALUNOS
	LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES	PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS	COMUNICAR E PARTICIPAR	CONCEITOS			
DIVERSIDADE CULTURAL	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda. • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional, para a preservação da diversidade cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> - Multiculturalidade; - Interculturalidade; - Globalização; - Património cultural; - Racismo e xenofobia; - Espaço lusófono; - PALOP; - CPLP 	<ul style="list-style-type: none"> - Manual - Caderno de Atividades - Apresentações em PowerPoint© - Animações - Quizzes - Jogos - Kahoot - Testes interativos - Vídeos - Interatividades - Plataforma digital - Classroom - Ferramentas digitais: Google Earth, Padlet, Thinglink, ... 	1º PERÍODO	<ul style="list-style-type: none"> A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente I – Saber científico, técnico e tecnológico

TEMA ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS				RECURSOS	CALENDARIZAÇÃO	PERFIL DOS ALUNOS
	LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES	PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS	COMUNICAR E PARTICIPAR	CONCEITOS			
ÁREAS DE FIXAÇÃO DEMOGRÁFICA	<ul style="list-style-type: none"> Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas. Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas. Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários. 	<ul style="list-style-type: none"> Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Áreas atrativas; Áreas repulsivas; Vazios humanos; Espaço urbano; Taxa de urbanização; Urbanização; Suburbanização; Área metropolitana; Conurbação; Litoralização; Bipolarização; Morfologia urbana; Funções urbanas; Planta funcional. 	<ul style="list-style-type: none"> Manual Caderno de Atividades Apresentações em PowerPoint© Animações Quizzes Jogos Kahoot Testes interativos Vídeos Interatividades Plataforma digital Classroom Ferramentas digitais: Google Earth, Padlet, Thinglink, ... 	2º PERÍODO	<ul style="list-style-type: none"> A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente I – Saber científico, técnico e tecnológico

TEMA ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS				RECURSOS	CALENDARIZAÇÃO	PERFIL DOS ALUNOS
	LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES	PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÔMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS	COMUNICAR E PARTICIPAR	CONCEITOS			
AS ATIVIDADES ECONÓMICAS RECURSOS, PROCESSOS DE PRODUÇÃO E SUSTENTABILIDADE	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Representar o levantamento funcional das atividades de extração de minerais, na comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia. • Participar em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades de extração mineral, a diferentes escalas (local, regional, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso natural (renovável e não renovável); - Fonte de energia; - Matéria prima; - Consumo sustentável; - Setor de atividade; - População ativa; - População inativa; - Desemprego. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manual - Caderno de Atividades - Apresentações em PowerPoint© - Animações - Quizzes - Jogos - Kahoot - Testes interativos - Vídeos - Interatividades - Plataforma digital - Classroom - Ferramentas digitais: Google Earth, Padlet, Thinglink, ... 	2º PERÍODO	A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente I – Saber científico, técnico e tecnológico

TEMA ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS				RECURSOS	CALENDARIZAÇÃO	PERFIL DOS ALUNOS
	LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES	PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS	COMUNICAR E PARTICIPAR	CONCEITOS			
SETOR PRIMÁRIO – EXTRAÇÃO DE RECURSOS MINERAIS	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração de minerais). • Identificar padrões na distribuição da extração de minerais, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. • Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais (minerais), exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. 		<ul style="list-style-type: none"> - Indústria extrativa - Mina - Pedreira 	<ul style="list-style-type: none"> - Manual - Caderno de Atividades - Apresentações em PowerPoint© - Animações - Quizzes - Jogos - Kahoot - Testes interativos - Vídeos - Interatividades - Plataforma digital - Classroom - Ferramentas digitais: Google Earth, Padlet, Thinglink, ... 	2º PERÍODO	<ul style="list-style-type: none"> A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente I – Saber científico, técnico e tecnológico

TEMA ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS				RECURSOS	CALENDARIZAÇÃO	PERFIL DOS ALUNOS
	LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES	PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS	COMUNICAR E PARTICIPAR	CONCEITOS			
SETOR PRIMÁRIO - AGRICULTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (agricultura, pecuária, silvicultura). • Identificar padrões na distribuição da agricultura, pecuária, silvicultura, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. • Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais (solos, água e floresta) exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Representar o levantamento funcional das atividades agrícolas, na comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia. • Participar em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Agricultura - Processos de produção: intensivo e extensivo - Solo arável - Morfologia agrária - Sistema de produção: policultura e monocultura. - Sistema de rega: regadio e sequeiro - Parcela - Pousio - Agricultura familiar - Agricultura biológica - Agroindústria - Pecuária - Processos de criação animal: intensivo e extensivo - Silvicultura - Montado 	<ul style="list-style-type: none"> - Manual - Caderno de Atividades - Apresentações em PowerPoint© - Animações - Quizzes - Jogos - Kahoot - Testes interativos - Vídeos - Interatividades - Plataforma digital - Classroom - Ferramentas digitais: Google Earth, Padlet, Thinglink, ... 	2º PERÍODO	<ul style="list-style-type: none"> A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente I – Saber científico, técnico e tecnológico

TEMA ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS				RECURSOS	CALENDARIZAÇÃO	PERFIL DOS ALUNOS
	LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES	PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS	COMUNICAR E PARTICIPAR	CONCEITOS			
SETOR PRIMÁRIO – PESCA E AQUICULTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (pesca e aquicultura). • Identificar padrões na distribuição das atividades da pesca e aquicultura, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrever exemplos de impactes da ação humana no território (solos e águas marinhas, salobras e doces), apoiados em fontes fidedignas. • Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia. • Participar em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Pesca (local, costeira, do largo, longínqua) - <i>Upwelling</i> - Corrente marítima - Zona Económica Exclusiva (ZEE) - Sobrepesca - Épocas de defeso - Quota de pesca - Aquacultura - Processos de criação de recursos piscícolas: intensivo e extensivo 	<ul style="list-style-type: none"> - Manual - Caderno de Atividades - Apresentações em PowerPoint© - Animações - Quizzes - Jogos - Kahoot - Testes interativos - Vídeos - Interatividades - Plataforma digital - Classroom - Ferramentas digitais: Google Earth, Padlet, Thinglink, ... 	2º PERÍODO	<ul style="list-style-type: none"> A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente I – Saber científico, técnico e tecnológico

TEMA ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS				RECURSOS	CALENDARIZAÇÃO	PERFIL DOS ALUNOS
	LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES	PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS	COMUNICAR E PARTICIPAR	CONCEITOS			
SETOR SECUNDÁRIO	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (indústria transformadora). • Identificar padrões na distribuição da indústria transformadora, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. • Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais (matérias primas), exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Representar o levantamento funcional da indústria transformadora, na comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia. • Participar em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Indústria transformadora - Fatores de localização industrial; - Países Emergentes (BRICS – Brasil, Rússia, Índia, República Popular da China e África do Sul - e TICKS - Taiwan, Índia, República Popular da China e Coreia do Sul) - Deslocalização industrial. - Empresa transnacional 	<ul style="list-style-type: none"> - Manual - Caderno de Atividades - Apresentações em PowerPoint© - Animações - Quizzes - Jogos - Kahoot - Testes interativos - Vídeos - Interatividades - Plataforma digital - Classroom - Ferramentas digitais: Google Earth, Padlet, Thinglink, ... 	2º PERÍODO	<ul style="list-style-type: none"> A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente I – Saber científico, técnico e tecnológico

TEMA ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS				RECURSOS	CALENDARIZAÇÃO	PERFIL DOS ALUNOS
	LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES	PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS	COMUNICAR E PARTICIPAR	CONCEITOS			
SETOR TERCIÁRIO – COMÉRCIO, SERVIÇOS E TURISMO	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar o comércio, os serviços e o turismo. • Identificar padrões na distribuição das atividades de comércio, serviços e turismo, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. • Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Representar o levantamento funcional das atividades de comércio, os serviços e turismo, na comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia. • Participar em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Comércio - Balança comercial (importações e exportações) - Mercado - Protecionismo - Consumo de massas - Serviços - Equipamentos - Turismo - Lazer - Tipos de turismo (balnear, natureza, cultural, religioso, termal, negócios, sénior) - Turismo sustentável 	<ul style="list-style-type: none"> - Manual - Caderno de Atividades - Apresentações em PowerPoint© - Animações - Quizzes - Jogos - Kahoot - Testes interativos - Vídeos - Interatividades - Plataforma digital - Classroom - Ferramentas digitais: Google Earth, Padlet, Thinglink, ... 	3º PERÍODO	<ul style="list-style-type: none"> A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente I – Saber científico, técnico e tecnológico

TEMA ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS				RECURSOS	CALENDARIZAÇÃO	PERFIL DOS ALUNOS
	LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES	PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS	COMUNICAR E PARTICIPAR	CONCEITOS			
SETOR TERCIÁRIO – REDES E MEIOS DE TRANSPORTE E TELECOMUNICAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens. • Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. • Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples. • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrever exemplos de impactes da ação humana no território (terrestre, marítimo e aéreo), apoiados em fontes fidedignas. • Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão das emissões de gases de GEE, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Representar o levantamento das redes de transporte na comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia. • Participar em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.). • Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas). • Relatar exemplos do impacte da era digital na sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Modo e meio de transporte - Redes de transporte - Rede topológica - Sistema multimodal - Acessibilidade - Distância-tempo - Distância-custo - Telecomunicações - Ciberespaço 	<ul style="list-style-type: none"> - Manual - Caderno de Atividades - Apresentações em PowerPoint© - Animações - Quizzes - Jogos - Kahoot - Testes interativos - Vídeos - Interatividades - Plataforma digital - Classroom - Ferramentas digitais: Google Earth, Padlet, Thinglink, ... 	3º PERÍODO	<ul style="list-style-type: none"> A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente I – Saber científico, técnico e tecnológico

O grupo 420, setembro de 2021