



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PADRE ANTÓNIO DE ANDRADE – OLEIROS**  
**Ano Letivo 2021-2022**  
**PLANIFICAÇÃO GLOBAL**

*Disciplina de Geografia*      **7º Ano**

<b>Tema I: A TERRA — ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES</b>			
<b>A GRANDE VIAGEM</b>	<b>UM MUNDO DE MUITAS PAISAGENS</b>	<b>REPRESENTAÇÕES DA TERRA</b>	<b>LOCALIZAÇÃO DE ESPAÇOS E LUGARES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Atividade de descoberta do mundo, em mapas e meios digitais.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>A superfície terrestre representada em mapas</li><li>Outras representações da superfície terrestre</li><li>A escala dos mapas e sua utilização</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Orientação</li><li>Localização relativa</li><li>Localização absoluta</li></ul>
<b>Nº de aulas: 10</b>	<b>Nº de aulas: 10</b>	<b>Nº de aulas: 8</b>	<b>Nº de aulas: 12</b>

<b>Tema II: O MEIO NATURAL</b>	
<b>ZONAS CLIMÁTICAS E SEUS BIOMAS</b>	<b>RELEVO DA TERRA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Estado do tempo e clima (conceito e elementos climáticos)</li><li>Zonas climáticas e seus biomas</li><li>Impactes da ação humana na alteração e/ou degradação de ambientes biogeográficos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Formas de relevo e sua distribuição geográfica</li><li>Os cursos de água e sua relação com o relevo</li><li>Formas de relevo do litoral e flúvio-marinhas</li><li>Gestão e partilha dos recursos hídricos e do litoral</li></ul>
<b>Nº de aulas: 12</b>	<b>Nº de aulas: 12</b>

**TOTAL – 64 aulas**

**Observação:** O número de aulas previsto integra todas as atividades de consolidação de aprendizagens e de avaliação.

**PLANIFICAÇÃO DE MÉDIO PRAZO**

*Disciplina de Geografia*      **7º Ano**

TEMA ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS				RECURSOS	CALENDARIZAÇÃO	PERFIL DOS ALUNOS
	LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES	PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS	COMUNICAR E PARTICIPAR	CONCEITOS			
<b>A TERRA — ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES</b>  A GRANDE VIAGEM	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens.</li> <li>Aplicar as TIC para localizar, descrever e compreender os lugares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar.</li> <li>Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia (UE).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nota: «A grande viagem» proporcionará a aprendizagem e desenvolvimento de capacidades de trabalho colaborativo (partilha e debate de opiniões), pesquisa, comunicação oral, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Continente</li> <li>-Oceano</li> <li>-Arquipélago</li> <li>-União Europeia</li> <li>-Cidadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual</li> <li>- Caderno de Atividades</li> <li>- Apresentações em PowerPoint®</li> <li>- Animações</li> <li>- Quizzes</li> <li>- Jogos</li> <li>- Kahoot</li> <li>- Testes interativos</li> <li>- Vídeos</li> <li>- Interatividades</li> <li>- Plataforma digital</li> <li>- Classroom</li> <li>- Ferramentas digitais: Google Earth, Padlet, Thinglink, ...</li> </ul>	1º PERÍODO	<ul style="list-style-type: none"> <li>A – Linguagens e textos</li> <li>B – Informação e comunicação</li> <li>C – Raciocínio e resolução de problemas</li> <li>D – Pensamento crítico e pensamento criativo</li> <li>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</li> <li>G – Bem-estar, saúde e ambiente</li> <li>I – Saber científico, técnico e tecnológico</li> </ul>

TEMA ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS				RECURSOS	CALENDARIZAÇÃO	PERFIL DOS ALUNOS
	LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES	PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS	COMUNICAR E PARTICIPAR	CONCEITOS			
UM MUNDO DE MUITAS PAISAGENS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais.</li> <li>• Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens.</li> </ul>	A saída de campo permitirá questionar-se e debater a inter-relação população/paisagem.	A organização da exposição de fotos, esboços e textos produzidos na saída de campo permitirá desenvolver capacidades de participação e comunicação.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Paisagem</li> <li>- Observação (direta e indireta)</li> <li>- Elementos da paisagem</li> <li>- Esboço de paisagem</li> <li>- Unidade de paisagem</li> <li>- Multifuncionalidade da paisagem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual</li> <li>- Caderno de Atividades</li> <li>- Apresentações em PowerPoint®</li> <li>- Animações</li> <li>- Quizzes</li> <li>- Jogos</li> <li>- Kahoot</li> <li>- Testes interativos</li> <li>- Vídeos</li> <li>- Interatividades</li> <li>- Plataforma digital</li> <li>- Classroom</li> <li>- Ferramentas digitais: Google Earth, Padlet, Thinglink, ...</li> </ul>	1º PERÍODO	<ul style="list-style-type: none"> <li>A – Linguagens e textos</li> <li>B – Informação e comunicação</li> <li>D – Pensamento crítico e pensamento criativo</li> <li>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</li> <li>H- Sensibilidade estética e artística</li> <li>I – Saber científico, técnico e tecnológico</li> </ul>

TEMA ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS				RECURSOS	CALENDARIZAÇÃO	PERFIL DOS ALUNOS
	LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES	PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÔMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS	COMUNICAR E PARTICIPAR	CONCEITOS			
REPRESENTAÇÕES DA TERRA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada.</li> <li>Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa.</li> <li>Aplicar as Tecnologias de Informação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital).</li> <li>Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas.</li> <li>Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares.</li> <li>Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formas de representar a superfície terrestre (itinerário, mapa mental, esboços cartográficos, planta, mapa, globo, planisfério, fotografia aérea, imagem de satélite, mapas topográficos, mapas hipsométricos</li> <li>Escala</li> <li>Unidades territoriais (NUTS, distrito, município, comunidades intermunicipais e freguesia)</li> <li>Sistemas de Informação Geográfica (SIG)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manual</li> <li>Caderno de Atividades</li> <li>Apresentações em PowerPoint®</li> <li>Animações</li> <li>Quizzes</li> <li>Jogos</li> <li>Kahoot</li> <li>Testes interativos</li> <li>Vídeos</li> <li>Interatividades</li> <li>Plataforma digital</li> <li>Classroom</li> <li>Ferramentas digitais: Google Earth, Padlet, Thinglink, ...</li> </ul>	1º PERÍODO/ 2º PERÍODO	<ul style="list-style-type: none"> <li>A – Linguagens e textos</li> <li>A – Linguagens e textos</li> <li>B – Informação e comunicação</li> <li>D – Pensamento crítico e pensamento criativo</li> <li>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</li> <li>H- Sensibilidade estética e artística</li> <li>I – Saber científico, técnico e tecnológico</li> </ul>

TEMA ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS				RECURSOS	CALENDARIZAÇÃO	PERFIL DOS ALUNOS
	LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES	PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÔMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS	COMUNICAR E PARTICIPAR	CONCEITOS			
LOCALIZAÇÃO DE ESPAÇOS E LUGARES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos.</li> <li>• Aplicar as Tecnologias de Informação.</li> <li>• Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica.</li> </ul>		O jogo de equipas e o concurso de mapas mentais permitirão desenvolver capacidades de participação e comunicação.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localização relativa</li> <li>- Rosa dos ventos</li> <li>- Localização absoluta</li> <li>- Elementos geométricos da esfera terrestre (meridianos, meridiano de Greenwich, paralelos, equador, hemisfério)</li> <li>- Sistemas de Informação Geográfica (SIG)</li> <li>- Informação georreferenciada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual</li> <li>- Caderno de Atividades</li> <li>- Apresentações em PowerPoint®</li> <li>- Animações</li> <li>- Quizzes</li> <li>- Jogos</li> <li>- Kahoot</li> <li>- Testes interativos</li> <li>- Vídeos</li> <li>- Interatividades</li> <li>- Plataforma digital</li> <li>- Classroom</li> <li>- Ferramentas digitais: Google Earth, Padlet, Thinglink, ...</li> </ul>	2º PERÍODO	<ul style="list-style-type: none"> <li>A – Linguagens e textos</li> <li>B – Informação e comunicação</li> <li>C – Raciocínio e resolução de problemas</li> <li>D – Pensamento crítico e pensamento criativo</li> <li>E- Relacionamento interpessoal</li> <li>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</li> <li>G – Bem-estar, saúde e ambiente</li> <li>H- Sensibilidade estética e artística</li> <li>I – Saber científico, técnico e tecnológico</li> </ul>

TEMA ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS				RECURSOS	CALENDARIZAÇÃO	PERFIL DOS ALUNOS
	LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES	PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÔMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS	COMUNICAR E PARTICIPAR	CONCEITOS			
<b>O MEIO NATURAL</b>  ZONAS CLIMÁTICAS E SEUS BIOMAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo).</li> <li>Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrever impactes da ação humana na alteração e/ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Clima</li> <li>Estado do tempo</li> <li>Elementos do clima:               <ul style="list-style-type: none"> <li>temperatura</li> <li>precipitação</li> </ul> </li> <li>Zonas climáticas</li> <li>Biomas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>floresta equatorial - savana</li> <li>estepe</li> <li>desértico quente</li> <li>floresta mediterrânea</li> <li>floresta caducifólia - pradaria</li> <li>floresta de coníferas</li> <li>tundra</li> <li>vegetação de altitude</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manual</li> <li>Caderno de Atividades</li> <li>Apresentações em PowerPoint®</li> <li>Animações</li> <li>Quizzes</li> <li>Jogos</li> <li>Kahoot</li> <li>Testes interativos</li> <li>Vídeos</li> <li>Interatividades</li> <li>Plataforma digital</li> <li>Classroom</li> <li>Ferramentas digitais: Google Earth, Padlet, Thinglink, ...</li> </ul>	2º PERÍODO/ 3º PERÍODO	A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação D – Pensamento crítico e pensamento criativo F – Desenvolvimento pessoal e autonomia H- Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico

TEMA ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS				RECURSOS	CALENDARIZAÇÃO	PERFIL DOS ALUNOS
	LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES	PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÔMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS	COMUNICAR E PARTICIPAR	CONCEITOS			
RELEVO DA TERRA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte de papel ou digital).</li> <li>Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos.</li> <li>Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens.</li> <li>Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</li> <li>Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização de riscos locais, como os dos cursos de água e das áreas do litoral.</li> <li>Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares, na gestão de recursos hídricos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Altitude</li> <li>Mapa hipsométrico</li> <li>Perfil topográfico</li> <li>Curva de nível</li> <li>Forma de relevo (planície, colina, planalto, montanha, cordilheira e vale)</li> <li>Declive e vertente</li> <li>Curso de água (nascente, rio, afluente, foz)</li> <li>Planície aluvial</li> <li>Caudal (estiagem e ecológico)</li> <li>Leito (estiagem e inundação)</li> <li>Bacia e rede hidrográfica</li> <li>Erosão fluvial</li> <li>Toalha freática/aquífera</li> <li>Litoral</li> <li>Profundidade</li> <li>Plataforma continental</li> <li>Abrasão marinha</li> <li>Plataforma de abrasão</li> <li>Formas de relevo do litoral e flúvio-marinhas (arriba morta e viva, praia, cabo, baía, península, ilha, arquipélago,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manual</li> <li>Caderno de Atividades</li> <li>Apresentações em PowerPoint®</li> <li>Animações</li> <li>Quizzes</li> <li>Jogos</li> <li>Kahoot</li> <li>Testes interativos</li> <li>Vídeos</li> <li>Interatividades</li> <li>Plataforma digital</li> <li>Classroom</li> <li>Ferramentas digitais: Google Earth, Padlet, Thinglink, ...</li> </ul>	3º PERÍODO	<ul style="list-style-type: none"> <li>A – Linguagens e textos</li> <li>B – Informação e comunicação</li> <li>D – Pensamento crítico e pensamento criativo</li> <li>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</li> <li>G – Bem-estar, saúde e ambiente</li> <li>H – Sensibilidade estética e artística</li> <li>I – Saber científico, técnico e tecnológico</li> </ul>

TEMA ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS				RECURSOS	CALENDARIZAÇÃO	PERFIL DOS ALUNOS
	LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES	PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS	COMUNICAR E PARTICIPAR	CONCEITOS			
				restinga, ilha-barreira, duna, sistema lagunar, tómbolo, estuário, delta) - Pressão urbanística	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual</li> <li>- Caderno de Atividades</li> <li>- Apresentações em PowerPoint©</li> <li>- Animações</li> <li>- Quizzes</li> <li>- Jogos</li> <li>- Kahoot</li> <li>- Testes interativos</li> <li>- Vídeos</li> <li>- Interatividades</li> <li>- Plataforma digital</li> <li>- Classroom</li> <li>- Ferramentas digitais: Google Earth, Padlet, Thinglink, ...</li> </ul>		

O grupo 420, setembro de 2021