

Planificação Anual de *Inglês* - 6º ano

Manual: *Outstanding*
Porto Editora

CALENDARIZAÇÃO	ÁREAS TEMÁTICAS, VOCABULÁRIO, GRAMÁTICA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (conhecimentos, capacidades e atitudes)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	AÇÕES ESTRATÉGICAS (...) ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	AValiação
1º período	<p align="center">Unit 0 Ready, Steady, Go!</p> <p>Dupla página de abertura: English countries around the world (p.6, 7) Revisões:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificação pessoal (p.8) • Números cardinais/ordinais (p. 9) • Verbo <i>to be</i> (p. 9) • Países e nacionalidades (p. 10) • Pronomes pessoais/determinantes possessivos (p. 10) • Verbo <i>to have (got)</i> (p.11) • A casa (p. 12) • Plural dos nomes (p. 12) • Artigo definido / indefinido (p. 13) • As horas (p. 13) <p align="center">Unit 1 About us</p> <p>1.1 Check in! -Countries and nationalities (p.16, 17)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Question words (p. 19) • Present Simple: to be (interrogative) (p.20) • Present Simple: there to be (p.21) 	<p>Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; - Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; - Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples. <p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender textos simples com vocabulário limitado; - Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; - Desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar. <p>Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play; - Responder a perguntas diretas com apoio; - Participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; - Comunicar uma tarefa simples; - Trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples. <p>Interação escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preencher um formulário (online) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de 	<p align="center">A Linguagens e textos</p> <p align="center">B Informação e comunicação</p> <p align="center">C Raciocínio e resolução de problemas</p> <p align="center">D Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p align="center">E Relacionamento interpessoal</p> <p align="center">F</p>	<p>Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos; - seleção de informação pertinente; - organização sistematizada da leitura e do estudo progressivamente autónomo; - análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados; - tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso do saber; - relações intradisciplinares e interdisciplinares. <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na formulação de hipóteses face a uma situação ou evento; - na conceção de situações nas 	<p>Observação direta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produção oral • Interação oral • Atitudes e valores <p>Avaliação de compreensão oral</p> <p>Testes escritos</p> <p>Questões de aula</p> <p>Avaliação formal da produção oral</p> <p>Avaliação formal da interação oral</p> <p>Auto e heteroavaliação</p> <p>Avaliações sumativas e formativas ao</p>

	<p>1.2 Our looks! - Physical and personality features (p.22, 23)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Present Simple: have got (interrogative) (p.25) <p>1.3 Everyday routines - Daily routines (p.28)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Present Simple: affirmative, negative and interrogative • Adverbs of frequency (p.32, 33) <p style="text-align: center;">Unit 2</p> <p style="text-align: center;">School magic</p> <ul style="list-style-type: none"> • Halloween <p>2.1 Subjects menu</p> <ul style="list-style-type: none"> • School subjects (p. 40, 41)) • Present Continuous: affirmative, negative and interrogative (p. 44, 45) • Present Simple vs Present Continuous(p.45) <p>2.2 Our school spots</p> <ul style="list-style-type: none"> • School facilities (p. 46, 47) • Reflexive pronouns (p.49) • Prepositions: at, on, in (p.49) <p>2.3 Top school clubs</p> <ul style="list-style-type: none"> • School talents (p.52) • Adjective + preposition: in, of, at (p.53) • The comparative (p.56) • The superlative (p.57) • Christmas 	<p>interesse básicas;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; - Redigir e responder a posts/tweets curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências; - Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples. <p>Produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens; - (Re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples. <p>Produção escrita</p> <p>Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; - Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia. <p>Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados; - Descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa; - Comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes; - Identificar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural; - Reconhecer algumas diferenças entre as relações interculturais. <p>Comunicar eficazmente em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas; - Preparar, repetir, memorizar uma apresentação oral; - Apresentar uma atividade de Show & Tell, com 	<p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p style="text-align: center;">G</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p style="text-align: center;">H</p> <p>Sensibilidade estética e artística</p> <p style="text-align: center;">I</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p style="text-align: center;">J</p> <p>Consciência e domínio do corpo</p>	<p>quais um conhecimento determinado possa ser aplicado;</p> <ul style="list-style-type: none"> - na proposta de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; - na elaboração de um texto ou apresentação de uma solução face a um desafio; - na análise de textos em suportes variados com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - no uso de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens); - na criação de soluções estéticas criativas e pessoais. <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na mobilização do discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos); - na organização de debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados; - na discussão de conceitos ou factos numa perspetiva 	<p>longo dos períodos</p>
<p>2º período</p>	<p style="text-align: center;">Unit 3</p> <p style="text-align: center;">We are family</p> <p>3.1 Our family jobs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jobs and family (p.64, 65) 	<p>interesse básicas;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; - Redigir e responder a posts/tweets curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências; - Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples. <p>Produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens; - (Re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples. <p>Produção escrita</p> <p>Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; - Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia. <p>Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados; - Descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa; - Comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes; - Identificar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural; - Reconhecer algumas diferenças entre as relações interculturais. <p>Comunicar eficazmente em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas; - Preparar, repetir, memorizar uma apresentação oral; - Apresentar uma atividade de Show & Tell, com 	<p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p style="text-align: center;">G</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p style="text-align: center;">H</p> <p>Sensibilidade estética e artística</p> <p style="text-align: center;">I</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p style="text-align: center;">J</p> <p>Consciência e domínio do corpo</p>	<p>quais um conhecimento determinado possa ser aplicado;</p> <ul style="list-style-type: none"> - na proposta de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; - na elaboração de um texto ou apresentação de uma solução face a um desafio; - na análise de textos em suportes variados com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - no uso de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens); - na criação de soluções estéticas criativas e pessoais. <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na mobilização do discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos); - na organização de debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados; - na discussão de conceitos ou factos numa perspetiva 	<p>longo dos períodos</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Lexical chunks relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural. • Subject and object pronouns (p.67) • Past Simple: to be (affirmative, negative) (p.68, 69)) <p>3.2 Our family meals</p> <ul style="list-style-type: none"> • Food: breakfasts around the world (p.71) • A family picnic (p.74, 75) • Past Simple: to be (interrogative) (p.69) • Past Simple: there to be (affirmative, negative and interrogative) (p.73) <p>3.3 On the house!</p> <ul style="list-style-type: none"> • The house (p.76) • Household chores (p.76, 77) • Do and make (p.77) • Past Simple: regular verbs (affirmative) (p.80, 81) • Past Simple: regular verbs (spelling rules) • Valentine’s Day <p style="text-align: center;">Unit 4 Out and about</p> <p>4.1 City tours</p> <ul style="list-style-type: none"> • Places in a city (p.88, 89) • Giving directions (p.90, 91) • The Imperative (p. 91) • Past Simple: regular verbs (negative and interrogative) (p. 92, 93) <p>4.2 Ready to go?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Means of transport (p. 94, 95, 96) • Types of buildings (p. 98) • Prepositions of movement (p. 97) <p>4.3 Shopping around</p>	<p>confiança e segurança, à turma e a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas colocadas sobre o tema abordado.</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo: saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões; - Formular perguntas e dar respostas; - Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para exprimir sentimentos de agrado e desagrado e indicar concordância e/ou discordância; - Colaborar em tarefas elementares, pedindo e fazendo sugestões simples; - Planear, organizar, dar conselhos, utilizando estruturas simples e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo. <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online; - Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno; - Participar num WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online. <p>Pensar criticamente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais; - Desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens. <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demonstrar uma atitude resiliente e assumir riscos de forma a realizar novos trabalhos criativos, produzindo a 		<p>disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;</p> <ul style="list-style-type: none"> - na análise de textos com diferentes pontos de vista; confronto de argumentos para encontrar semelhanças e diferenças, consistência interna; - na problematização de situações; - na análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva; - incentivo à procura e aprofundamento de informação; - recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo. <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aceitação ou argumentação de pontos de vista diferentes; - estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; - confronto de ideias e perspetivas distintas sobre a 	
--	---	--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Types of shops (p. 100, 101) <p>Past Simple: irregular verbs (affirmative)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Past Simple: irregular verbs (negative and interrogative) (p. 104, 105) • Easter 	<p>linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas, mesmo que isto implique realizar a tarefa em várias tentativas;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cantar, reproduzir rimas e lengalengas; participar em atividades dramáticas e de role-play; - Ler e reproduzir histórias; - Realizar atividades para desenvolver a literacia, como trabalhar a rima, a sinonímia e antonímia; - Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; - Desenvolver uma atitude ativa, autónoma e perseverante perante a própria aprendizagem; - Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa; - Selecionar estratégias eficazes para superar dificuldades e consolidar aprendizagens; - Utilizar dicionários bilingues simples (online e em papel); - Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões pertinentes e comunicar de forma simples em Inglês; - Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; - Reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem; - Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e gráficos de progressão de aprendizagem. 		<p>abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global.</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de síntese; - tarefas de planificação, revisão e monitorização; - registo seletivo; - elaboração de planos gerais, esquemas; - promoção do estudo autónomo com o apoio do professor, se necessário, identificando obstáculos e formas de os ultrapassar. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elaboração de questões para os pares, sobre os conteúdos estudados; - autoavaliação. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações de comunicação unidirecional e bidirecional; - ações de resposta, apresentação, e iniciativa.
3º período	<p style="text-align: center;">Unit 5</p> <p style="text-align: center;">Summer dreams</p> <p>5.1 Live the life!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cool summer activities (p. 112, 113) • Lexical chunks relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural. • The Future: be going to (affirmative, negative) (p. 116) • The Future: be going to (interrogative) (p. 117) <p>5.2 Water rides!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Water park activities (p. 118, 119) • End of the year school trip (p. 122) • Connectors: first, then, after that, finally (p. 121) <p>5.3 Adventure mode</p> <ul style="list-style-type: none"> • Theme park rides (p. 124, 125) • Should / shouldn't (p. 128) • Adverbs of manner (p. 129) 			

setembro, 2021

A docente: Anabela Dias