

SECOND TERM PLAN

2 ND TERM					
Contents			Activities	Aprendizagens Essenciais	
Topic Area	Grammar	Language Functions		Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil do aluno
<p>2.2 The changing world of work</p> <p>2.3 Searching for a job</p> <p>3. The consumer society</p> <p>3.1 The age of consumerism</p> <p>3.2 The role of advertising</p> <p>3.3 The ethical consumer</p>	<ul style="list-style-type: none"> Passive voice Passive with two object verbs Phrasal verbs with work Question tags Modal verbs Past Perfect Continuous Countable and uncountable nouns Quantifiers Indefinite pronouns Relative clauses Prepositional verbs Conditional clauses - 1st and 2nd conditional Conditional clauses - 3rd conditional Tha causative <i>have</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Giving opinion about topics, issues, situations, etc Commenting on statements / quotations Expressing probability, ability, permission, obligation, proh Drawing conclusions Justifying / defending a point of view Interpreting/ speculating about pictures Discussing statements Discussing the effects, advantages and disadvantages of something Role-playing Debating about topics or issues Giving opinion 	<p>Listening Link: texts / dialogues / songs / teacher / other pupils</p> <p>Reading Link aloud / silently scanning / skimming</p> <p>Speaking Link role plays / interviews description of pictures, people and places / debates</p> <p>Writing link: descriptive report, biography, argumentative text, newspaper article</p> <p>Extra Link Link up to you</p> <p>Link up to you</p> <p>Link Up to what you have learned</p> <p>Project Link</p>	<p><u>Competência comunicativa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Compreensão oral - compreender um discurso fluido e seguir linhas de argumentação integrando a sua experiência Compreensão escrita - ler e compreender diversos tipos de textos, recorrendo a informação visual - identificar tipos de texto - descodificar palavras-chave/ideias - interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) Interação e produção oral - interagir, pedindo clarificação e/ou repetição - interagir com eficácia progressiva, participando em discussões - exprimir-se de forma clara - produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista Produção escrita - planificar e elaborar uma atividade de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário <p><u>Competência intercultural</u> -Reconhecer realidades interculturais distintas - relacionar a sua cultura de origem com outras culturas - questionar atitudes estereotipadas</p> <p><u>Competência estratégica</u> - comunicar eficazmente em contexto - colaborar em par e em grupo - utilizar a literacia tecnológica - pensar criticamente - desenvolver criatividade em contexto - desenvolver o aprender a aprender - aprender a regular o processo de aprendizagem</p>	<p><u>Competência comunicativa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> selecionar informação pertinente analisar textos com diferentes pontos de vista fazer predições usar modalidades diferentes para expressar aprendizagens (imagens) promover ações de resposta, apresentação, iniciativa organizar debates que requeiram sustentação de afirmações e elaboração de opiniões discutir conceitos ou factos mobilizar o discurso argumentativo saber questionar uma situação <p><u>Competência intercultural</u></p> <ul style="list-style-type: none"> aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes respeitar diferenças de crenças, opiniões e perspetivas culturais analisar textos com diferentes pontos de vista <p><u>Competência estratégica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> promover tarefas de pesquisa incentivar procura e aprofundamento de informação conceber situações para aplicar o conhecimento criar um objeto, texto ou solução face a um desafio criar soluções estéticas criativas e pessoais colaborar com outros apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo) promover tarefas de, verificação e consolidação revelar disponibilidade para o autoaperfeiçoamento