

# SECOND TERM PLAN

2 <sup>ND</sup> TERM						+/- 25 LESSONS
Contents			Activities	Aprendizagens Essenciais		
Topic Area	Grammar	Language Functions		Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil do aluno	
<p><b>2.2 Getting in touch</b></p> <p><b>2.3 English language</b></p> <p><b>3. Media and global communication</b></p> <p><b>3.1 The world of media</b></p> <p><b>3.2 The power of the Internet</b></p> <p><b>3.3 Ethics</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modal verbs</li> <li>• Gerund and the To + Infinitive</li> <li>• Connectors</li> <li>• Connectors of contrast</li> <li>• British / American English</li> <li>• Connectors of purpose</li> <li>• Prepositional verbs</li> <li>• Phrasal verbs</li> <li>• Past Perfect Simple</li> <li>• Relative clauses</li> <li>• Reported speech</li> <li>• Conditional clauses</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Commenting on statements / quotations</li> <li>• Expressing probability, ability, permission, obligation, prohibition, advice, ...</li> <li>• Drawing conclusions</li> <li>• Justifying / defending a point of view</li> <li>• Interpreting/ speculating about pictures</li> <li>• Discussing statements</li> <li>• Discussing the effects, advantages and disadvantages of something</li> </ul>	<p><b>Listening Link:</b> texts / dialogues / songs / teacher / other pupils</p> <p><b>Reading Link</b> aloud / silently scanning / skimming</p> <p><b>Speaking Link</b> role plays / interviews description of pictures, people and places / debates</p> <p><b>Writing link:</b> descriptive report, biography, argumentative text, newspaper article</p> <p><b>Extra Link</b> <b>Link up to you</b></p> <p><b>Link up to you</b></p> <p><b>Link Up to what you have learned</b></p> <p><b>Project Link</b></p>	<p><b><u>Competência comunicativa</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Compreensão oral</b> - compreender um discurso fluido e seguir linhas de argumentação integrando a sua experiência</li> <li>• <b>Compreensão escrita</b> - ler e compreender diversos tipos de textos, recorrendo a informação visual - identificar tipos de texto - descodificar palavras-chave/ideias - interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a)</li> <li>• <b>Interação e produção oral</b> - interagir, pedindo clarificação e/ou repetição - interagir com eficácia progressiva, participando em discussões - exprimir-se de forma clara - produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista</li> <li>• <b>Produção escrita</b> - planificar e elaborar uma atividade de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário</li> </ul> <p><b><u>Competência intercultural</u></b> -Reconhecer realidades interculturais distintas - relacionar a sua cultura de origem com outras culturas - questionar atitudes estereotipadas</p> <p><b><u>Competência estratégica</u></b> - comunicar eficazmente em contexto - colaborar em par e em grupo - utilizar a literacia tecnológica - pensar criticamente - desenvolver criatividade em contexto - desenvolver o aprender a aprender - aprender a regular o processo de aprendizagem</p>	<p><b><u>Competência comunicativa</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- selecionar informação pertinente</li> <li>- analisar textos com diferentes pontos de vista</li> <li>- fazer predições</li> <li>- usar modalidades diferentes para expressar aprendizagens (imagens)</li> <li>- promover ações de resposta, apresentação, iniciativa</li> <li>- organizar debates que requeiram sustentação de afirmações e elaboração de opiniões</li> <li>- discutir conceitos ou factos</li> <li>- mobilizar o discurso argumentativo</li> <li>- saber questionar uma situação</li> </ul> <p><b><u>Competência intercultural</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes</li> <li>- respeitar diferenças de crenças, opiniões e perspetivas culturais</li> <li>- analisar textos com diferentes pontos de vista</li> </ul> <p><b><u>Competência estratégica</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promover tarefas de pesquisa</li> <li>- incentivar procura e aprofundamento de informação</li> <li>- conceber situações para aplicar o conhecimento</li> <li>- criar um objeto, texto ou solução face a um desafio</li> <li>- criar soluções estéticas criativas e pessoais</li> <li>- colaborar com outros</li> <li>- apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo)</li> <li>- promover tarefas de, verificação e consolidação</li> <li>- revelar disponibilidade para o autoaperfeiçoamento</li> </ul>	