

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS	PLANIFICAÇÃO ANUAL	ANO LETIVO 2021/22
	FILOSOFIA   10ºANO	

150 MINUTOS SEMANAIS (3 tempos de 50 mm )	1º PERIODO	2º PERÍODO	3º PERÍODO	TOTAL
AULAS PREVISTAS	35	38	23	96
AULAS DE PROGRESSÃO DAS APRENDIZAGENS	31	35	20	
OUTRAS ATIVIDADES	4	3	3	

**Aprendizagens essenciais**

ABORDAGEM INTRODUTÓRIA À FILOSOFIA E AO FILOSOFAR	Aulas	RACIONALIDADE ARGUMENTATIVA DA FILOSOFIA E A DIMENSÃO DISCURSIVA DO TRABALHO FILOSÓFICO	Aulas	A AÇÃO HUMANA E OS VALORES A ação humana — análise e compreensão do agir	Aulas
<p>O que é a filosofia?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Caracterizar a filosofia como uma atividade conceptual crítica.</li> </ul> <p>As questões da filosofia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Clarificar a natureza dos problemas filosóficos.</li> </ul>	13	<p>Tese, argumento, validade, verdade e solidez.</p> <p>Quadrado da oposição</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Explicitar os conceitos de tese, argumento, validade, verdade e solidez.</li> <li>•Operacionalizar os conceitos de tese, argumento, validade, verdade e solidez, usando-os como instrumentos críticos da filosofia.</li> <li>•Aplicar o quadrado da oposição à negação de teses.</li> <li>•Formas de inferência válida</li> <li>•Explicitar em que consistem as conectivas proposicionais de conjunção, disjunção (inclusiva e exclusiva), condicional, bicondicional e negação.</li> <li>•Aplicar tabelas de verdade na validação de formas argumentativas.</li> <li>•Aplicar as regras de inferência do Modus Ponens, do Modus Tollens, do silogismo hipotético, das Leis de De Morgan, da negação dupla, da contraposição e do silogismo disjuntivo para validar argumentos.</li> </ul>	22	<p>Determinismo e liberdade na ação humana [Metafísica]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Formular o problema do livre-arbítrio, justificando a sua pertinência filosófica.</li> <li>•Enunciar as teses do determinismo radical, determinismo moderado e libertismo enquanto respostas ao problema do livre-arbítrio.</li> <li>•Discutir criticamente as posições do determinismo radical, do determinismo moderado e do libertismo e respetivos argumentos.</li> </ul> <p>A dimensão ético-política - análise e compreensão da experiência convivencial [Ética]</p> <p>A dimensão pessoal e social da ética</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Enunciar o problema da natureza dos juízos morais, justificando a sua relevância filosófica.</li> <li>•caracterizar o conceito de juízo moral enquanto juízo de valor.</li> <li>•Clarificar as teses e os argumentos do subjetivismo, do relativismo e do objetivismo enquanto posições filosóficas sobre a natureza dos juízos morais.</li> <li>•Discutir criticamente estas posições e respetivos argumentos.</li> <li>•Aplicar estas posições na discussão de problemas inerentes às sociedades multiculturais.</li> </ul> <p>A necessidade de fundamentação da moral - análise</p>	

Aprendizagens essenciais					
ABORDAGEM INTRODUTÓRIA À FILOSOFIA E AO FILOSOFAR	Aulas	RACIONALIDADE ARGUMENTATIVA DA FILOSOFIA E A DIMENSÃO DISCURSIVA DO TRABALHO FILOSÓFICO	Aulas	A AÇÃO HUMANA E OS VALORES A ação humana — análise e compreensão do agir	Aulas
		<p><b>Principais falácias formais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e justificar as falácias formais da afirmação do consequente e da negação do antecedente.</li> </ul> <p><b>O discurso argumentativo e principais tipos de argumentos e falácias informais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clarificar as noções de argumento não-dedutivo, por indução, por analogia e por autoridade.</li> <li>• Construir argumentos por indução, por analogia e por autoridade.</li> <li>• Identificar, justificando, as falácias informais da generalização precipitada, amostra não representativa, falsa analogia, apelo à autoridade, petição de princípio, falso dilema, falsa relação causal, ad hominem, ad populum, apelo à ignorância, boneco de palha e derrapagem.</li> <li>• Utilizar conscientemente diferentes tipos de argumentos formais e não formais na análise crítica do pensamento filosófico e na expressão do seu próprio pensamento.</li> <li>• Aplicar o conhecimento de diferentes falácias formais e não formais na verificação da estrutura e qualidade argumentativas de diferentes formas de comunicação.</li> </ul>	28	<p><b>comparativa de duas perspetivas filosóficas</b> <b>O problema do critério ético da moralidade de uma ação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a ética deontológica de Kant</li> <li>• O dever e a lei moral;</li> <li>• A boa vontade;</li> <li>• Máxima, imperativo hipotético e imperativo categórico;</li> <li>• Heteronomia e autonomia da vontade;</li> <li>• Agir em conformidade com o dever e agir por dever;</li> <li>• Críticas à ética de Kant.</li> <li>• <b>a ética utilitarista de Mill</b></li> <li>• A intenção e consequências;</li> <li>• O princípio da utilidade;</li> <li>• A felicidade; prazeres inferiores e prazeres superiores;</li> <li>• A inexistência de regras morais absolutas;</li> <li>• Críticas à ética de Mill.</li> <li>• Clarificar a necessidade de uma fundamentação da ação moral.</li> <li>• Enunciar o problema ético da moralidade de uma ação.</li> <li>• Clarificar os conceitos nucleares, as teses e os argumentos das éticas de Kant e Mill.</li> <li>• Discutir criticamente as éticas de Kant e Mill.</li> <li>• Mobilizar os conhecimentos adquiridos para analisar criticamente ou propor soluções para problemas éticos que possam surgir a partir da realidade, cruzando a perspetiva ética com outras áreas do saber.</li> </ul> <p><b>Ética, direito e política — liberdade e justiça social;</b> igualdade e diferenças; justiça e equidade [Filosofia Política</p>	10

**Aprendizagens essenciais**

ABORDAGEM INTRODUTÓRIA À FILOSOFIA E AO FILOSOFAR	Aulas	RACIONALIDADE ARGUMENTATIVA DA FILOSOFIA E A DIMENSÃO DISCURSIVA DO TRABALHO FILOSÓFICO	Aulas	A AÇÃO HUMANA E OS VALORES A ação humana — análise e compreensão do agir	Aulas
				<p><b>O problema da organização de uma sociedade justa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a teoria da justiça de John Rawls o</li> <li>• A posição original e o véu de ignorância;</li> <li>• A justiça como equidade;</li> <li>• Os princípios da justiça;</li> <li>• A regra maximin;</li> <li>• contratualismo e a rejeição do utilitarismo;</li> <li>• As críticas comunitarista (Michael Sandel) e libertarista (Robert Nozick) a Rawls.</li> <li>• Formular o problema da organização de uma sociedade justa, justificando a sua importância filosófica.</li> <li>• Clarificar os conceitos nucleares, as teses e os argumentos da teoria da justiça de Rawls.</li> <li>• Confrontar a teoria da justiça de Rawls com as críticas que lhe são dirigidas pelo comunitarismo (Michael Sandel) e libertarismo (Robert Nozick).</li> <li>• Aplicar os conhecimentos adquiridos para discutir problemas políticos das sociedades atuais e apresentar soluções, cruzando a perspectiva filosófica com outras perspetivas.</li> </ul> <p><b>Temas / problemas do mundo contemporâneo</b> Desenvolvimento de um dos seguintes temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Erradicação da pobreza</li> <li>2. Estatuto moral dos animais</li> <li>3. Responsabilidade ambiental</li> <li>4. Problemas éticos na interrupção da vida humana</li> <li>5. Fundamento ético e político de direitos humanos universais</li> <li>6. Guerra e paz</li> <li>7. Igualdade e discriminação</li> <li>8. Cidadania e participação política</li> <li>9. Os limites entre o público e privado</li> <li>10. Outros (desde que inseridos nas áreas filosóficas das aprendizagens essenciais propostas para o 10.º ano)</li> </ol>	23



**Aprendizagens essenciais**

ABORDAGEM INTRODUTÓRIA À FILOSOFIA E AO FILOSOFAR	Aulas	RACIONALIDADE ARGUMENTATIVA DA FILOSOFIA E A DIMENSÃO DISCURSIVA DO TRABALHO FILOSÓFICO	Aulas	A AÇÃO HUMANA E OS VALORES A ação humana — análise e compreensão do agir	Aulas