

		PLANIFICAÇÃO ANUAL HISTÓRIA A - 12.º ANO - ANO LETIVO 2020/2021			
Tempo	Organizador - Domínio	Aprendizagens essenciais	Competências Específicas	Ações Estratégicas	Descritores do PA
1.º Período 84 tempos	<p>Módulo 7: Crises, embates ideológicos e mutações culturais na primeira metade do séc. XX.</p> <p>Apresentação.</p> <p>1. As transformações das primeiras décadas do séc. XX.</p> <p>2. O agudizar das tensões políticas e sociais a partir dos anos 30.</p> <p>3. A degradação do ambiente internacional.</p> <p>Avaliação</p>	<p>As transformações das primeiras décadas do século XX Compreender as mudanças geopolíticas resultantes da rutura que constituiu a I Guerra Mundial; Analisar a construção do modelo ideológico socialista partindo dos antagonismos sociais e políticos que levaram à revolução de outubro de 1917; Relacionar a mudança que se operou na mentalidade da sociedade burguesa de início do século XX com a I Guerra Mundial, com a evolução técnica e com o corte com os cânones clássicos da arte europeia; Identificar/aplicar os conceitos: comunismo; marxismo-leninismo; ditadura do proletariado; feminismo; modernismo; vanguarda cultural.</p> <p>Portugal no primeiro pós guerra Identificar os condicionalismos que conduziram à falência da 1ª República e à implantação de um regime autoritário; Contextualizar as tendências culturais existentes no Portugal do pós I Guerra – naturalismo <i>versus</i> vanguardas.</p> <p>O agudizar das tensões políticas e sociais a partir dos anos 30 Interpretar a expansão de novas ideologias e o intervencionismo dos Estados democráticos à luz das crises do capitalismo liberal, nomeadamente da crise de 1929; Caracterizar os regimes fascista, nazi e estalinista, distinguindo os seus particularismos e realçando o papel exercido pela propaganda em todos eles; Analisar as perseguições efetuadas a judeus, ciganos, eslavos, homossexuais, opositores políticos e outros grupos, no quadro do totalitarismo nazi, caracterizado pela tentativa de um completo controlo racial, político, social e cultural dos indivíduos; Identificar/aplicar os conceitos: craque bolsista; deflação; inflação; totalitarismo; fascismo; nazismo; antisemitismo; holocausto; genocídio.</p> <p>A degradação do ambiente internacional Reconhecer na guerra civil espanhola a antecâmara da II Guerra Mundial; Compreender que a partir de 1942/43, com a derrota eminente do eixo nazi-fascista, se evidencia uma nova realidade geopolítica, opondo o mundo comunista ao mundo capitalista;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisar, de forma autónoma mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos; - Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado; - Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos; - Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; - Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram; - Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço; - Situar e caracterizar aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial; - Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de 	<ul style="list-style-type: none"> Ler e interpretar documentos Realizar trabalhos individuais e de grupo Interpretar imagens e gráficos Efetuar exposições orais Organizar e mediar debates Ouvir trechos musicais de época Analisar excertos de filmes 	<ul style="list-style-type: none"> - Indagador/ Investigador/ Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado/autónomo (A, B, C, D, H, I) - Criativo (A, B, C, D, F, I) - Crítico/Analítico (A, B, C, D, F, I, H) - Respeitador da diferença/ do outro (A, B, C, D, E, F, I) - Sistematizador/ organizador (A, B, C, D, F) - Questionador (A, B, C, D, E, F, I) - Comunicador (A, B, C, D, E, F, I, J) - Autoavaliador e heteroavaliador (transversal às áreas) - Participativo/ colaborador/ cuidador de si e do outro (transversal às áreas) - Responsável/ autónomo (A, B, C, D,

	<p>Módulo 8: Portugal e o mundo da segunda guerra mundial ao início da década de 80 – opções internas e contexto internacional.</p>	<p>Nascimento e afirmação de um novo quadro geopolítico Reconhecer que a realidade do pós II Guerra Mundial foi a de um mundo bipolar, marcado pelo confronto entre duas superpotências com ideologias e modelos políticos antagónicos; Compreender a eclosão dos primeiros movimentos independentistas; Caracterizar as políticas económicas e sociais das democracias ocidentais no após II Guerra, nomeadamente o desenvolvimento da sociedade de consumo e a afirmação do estado-providência; Comparar o modelo económico capitalista com o modelo de direção central soviético; Descrever a escalada armamentista e o início da corrida espacial à luz da Guerra Fria;</p>	<p>natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local; - Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente;</p>	<p>Elaborar relatórios de visitas de estudo/saídas de campo</p>	<p>E, F, H, I, J</p>
<p>2.º Período 68 tempos</p>	<p>1. Nascimento e afirmação de um novo quadro geopolítico. 2. Portugal do autoritarismo à democracia. 3. As transformações sociais e culturais do terceiro quartel do séc. XX.</p> <p style="text-align: right;">Avaliação</p>	<p>Portugal: o Estado Novo Explicar o triunfo das forças conservadoras e a aproximação do regime português ao modelo fascista italiano; Compreender que as políticas económicas obedeceram a imperativos ideológico-políticos como a estabilidade financeira, a defesa da ruralidade, as obras públicas, o condicionamento industrial, a corporativização dos sindicatos; Caraterizar a política cultural do regime; Reconhecer que o Estado Novo foi um regime autoritário que adotou mecanismos repressivos das liberdades individuais e coletivas. Identificar/aplicar o conceito: corporativismo; autoritarismo. Compreender que a modernização da sociedade portuguesa nas décadas de 60 e 70, na demografia e nos comportamentos, constituiu-se como fator fundamental para a desagregação do regime; Descrever a eclosão da revolução de 25 de abril de 1974, o papel exercido pelo MFA e o processo de desmantelamento das estruturas de suporte do Estado Novo; Problematizar o processo de democratização, do PREC à progressiva instalação e consolidação das estruturas democráticas, o processo de descolonização, a política económica antimonopolista e a intervenção do Estado nos domínios económico e financeiro; Avaliar o papel da revisão constitucional de 1982 e da entrada de Portugal nas Comunidades Europeias para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país; Avaliar o sucesso da Revolução de 74 e do conseqüente processo de democratização do país. Identificar/aplicar os conceitos: poder popular; nacionalização; reforma agrária; democratização.</p>	<p>- Problematizar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual; - Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados; - Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas; - Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais; - Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista; - Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços; - Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; - Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; - Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza</p>	<p>Realizar testes escritos</p>	
	<p>Módulo 9:</p>	<p>O fim do sistema internacional da Guerra Fria e a persistência da dicotomia Norte-Sul</p>			

<p>3.º Período</p> <p>46 tempos</p>	<p>Alterações geoestratégicas, tensões políticas e transformações socioculturais no mundo atual.</p> <p>1. O fim do sistema internacional da Guerra-fria e a persistência da dicotomia Norte-Sul.</p>	<p>Analisar o impacto que a desagregação do bloco soviético e da ideologia que lhe estava associada teve na evolução geopolítica internacional e na evolução política, económica e social dos países que integravam esse bloco; Compreender que a Guerra Fria e o seu desfecho tiveram um papel primordial na persistência de tensões pluriétnicas, nacionalistas e religiosas; Justificar a hegemonia dos EUA com base na prosperidade económica, na supremacia militar e no dinamismo científico e tecnológico; Analisar o desenvolvimento de uma cidadania europeia no quadro de aprofundamento da UE, realçando a importância desta no sistema mundial; Demonstrar que a modernização e abertura da China à economia de mercado resultou de um processo que incluiu a integração de Hong Kong e de Macau; Identificar/aplicar o conceito: geopolítica; Perestroika.</p>	<p>das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover a educação para a Cidadania e Desenvolvimento. 		
<p>Total</p> <p>198 tempos</p>	<p>2. A viragem para uma outra era.</p> <p>3. Portugal no novo quadro internacional.</p> <p>Avaliação</p> <p>Observação: a negrito estão destacados os subdomínios considerados nas <i>Aprendizagens Essenciais</i>.</p>	<p>A viragem para uma outra era Analisar elementos definidores do tempo presente: massificação; cultura urbana; hegemonia do mundo virtual; ideologia dos direitos humanos; respeito pelos direitos dos animais; consciência ecológica; globalização: economia, migrações, segurança e ambiente. Identificar/aplicar os conceitos: multiculturalidade; interculturalidade; ambientalismo; globalização; neoliberalismo; cidadania digital.</p> <p>Portugal no novo quadro internacional Avaliar o impacto da integração europeia para Portugal a nível interno e externo, país, nomeadamente no crescente protagonismo que o país tem obtido em instituições internacionais; Analisar as relações estabelecidas entre Portugal, os países lusófonos e a área ibero-americana desde a revolução de 25 de abril de 1974. Identificar/aplicar os conceitos: PALOP.</p>			