



| CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA – SECUNDÁRIO (10º, 11º, 12º anos) (Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto) | | | | | |
|--|---|---|---------------------------|---------------------------|--|
| Aprendizagens Essenciais | | Áreas de Competência do Perfil dos Alunos | Ponderação | Instrumentos de Avaliação | |
| Domínios | Descritores de Desempenho | | | | |
| Conhecimentos e Capacidades | Tratamento de informação / Utilização de fontes | <ul style="list-style-type: none">– Pesquisar, de forma autónoma mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos (A; B; C; D; F; I)– Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado; (A; B; C; D; F; H, I)– Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos; (A; B; C; D; F; I) | A, B, C, D, F, H, I | 25 % | Testes escritos |
| | Compreensão histórica (temporalidade, espacialidade, contextualização) | <ul style="list-style-type: none">– Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram; (A; B; C; D; F; I)– Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço; (A; B; C; D; F; G; H; I)– Situar e caracterizar aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial; (A; B; C; D; F; G; H; I)– Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local; (A; B; C; D; F; G; H; I)– Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)– Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)– Problematicar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)– Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)– Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)– Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção | A, B, C, D, E, F, H, I, J | 55 % | Trabalhos individuais e de grupo, na aula ou extra-aula (disciplinar ou no âmbito das DAC) Participação oral Outros instrumentos Questões de aula, relatórios /Projeto interdisciplinar |

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA – SECUNDÁRIO (10º, 11º, 12º anos)

(Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto)

| Aprendizagens Essenciais | | Áreas de Competência do Perfil dos Alunos | Ponderação | Instrumentos de Avaliação |
|---------------------------|---|---|---------------------|---------------------------|
| Domínios | Descritores de Desempenho | | | |
| | | crítica em diversos contextos e espaços. (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J) | | |
| | Comunicação em História | <ul style="list-style-type: none"> - Usa corretamente a língua portuguesa.(A; B; I) - Utilizar corretamente o vocabulário específico da História. (A;B,I) - Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados; (A; B; C; D; F; I; J) - Desenvolver as capacidades de crítica e argumentação. (A;B;C;D;E;F) | A, B, C, D, E, F, I | 10 % |
| Atitudes e Valores | Relacionamento interpessoal/ Desenvolvimento pessoal e autonomia | <ul style="list-style-type: none"> • Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; • Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar; • Interage com tolerância, empatia e responsabilidade; <p>É confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</p> | B, D, E, F, G, J | 10 % |

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS:

A-Linguagem e textos; **B-** Informação e comunicação; **C-** Raciocínio e resolução de problemas; **D-** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E-** Relacionamento interpessoal; **F-** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G-** Bem-estar, saúde e ambiente; **H-** Sensibilidade estética e artística; **I-** Saber científico, técnico e tecnológico; **J-** Consciência e domínio do corpo.