



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PADRE ANTÓNIO DE ANDRADE - OLEIROS

Escola Básica e Secundária Padre António de Andrade



DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS – 2020/2021

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS – 3.º ciclo (7.º, 8.º e 9.º anos)

(Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)

Aprendizagens Essenciais					Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
Domínios	Descritores de Desempenho						
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	ORALIDADE compreensão expressão	<ul style="list-style-type: none">- Compreender textos orais, identificando e relacionando assunto, tema, intenção comunicativa e contexto.- Analisar organização do texto oral, tendo em conta o género e a intenção comunicativa. (9.º ano)- Destacar o essencial de um texto audiovisual, tendo em conta o objetivo da audição/visionamento. (7.º ano)- Explicitar sentidos figurados e contextuais com base em inferências. (8.º ano).- Avaliar argumentos quanto à validade, à força argumentativa e à adequação aos objetivos comunicativos. (8.º e 9.º anos)- Sintetizar a informação recebida. (7.º e 8.º anos)- Planificar textos orais, tendo em conta os destinatários e os objetivos de comunicação. (7.º ano)- Fazer exposições orais para apresentação de temas, ideias, opiniões e apreciações críticas, respeitando as convenções que regulam a interação discursiva em situações com diferentes graus de formalidade.- Produzir um discurso oral com vocabulário e recursos gramaticais diversificados, usando mecanismos de controlo da produção discursiva a partir do feedback dos interlocutores.- Intervir em debates, argumentando para defender e/ou refutar posições, conclusões ou propostas. (9.º ano)- Usar recursos verbais e não verbais com fluência e correção, estabelecendo contacto visual com os interlocutores. (8.º e 9.º anos)- Avaliar o seu próprio discurso (7.º ano) e outros discursos orais com base em critérios pré-definidos.			A B C D E F G H I J	12%	<ul style="list-style-type: none">- Apresentações orais- Testes de compreensão oral- Outras atividades de compreensão / expressão oral
	LEITURA	<ul style="list-style-type: none">- Ler em suportes variados textos de diferentes géneros.- Realizar leitura em voz alta, silenciosa e autónoma, não contínua e de pesquisa.- Explicitar o sentido global de um texto, com base em inferências, devidamente justificadas.- Identificar temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões.- Reconhecer a forma como um texto está estruturado.- Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto.- Identificar, nas mensagens publicitárias, a intenção persuasiva, os valores e os modelos. (7.º ano)- Reconhecer a organização discursiva de cartas de apresentação. (8.º ano)- Expressar, com fundamentação, pontos de vista e apreciações críticas suscitadas pelos textos lidos.- Utilizar procedimentos de registo e tratamento da informação pela utilização dos métodos do trabalho científico. (8.º e 9.º anos)					

EDUCAÇÃO LITERÁRIA	<ul style="list-style-type: none"> - Ler integralmente obras narrativas, líricas e dramáticas. - Interpretar os textos em função do modo/gênero literários, com base na análise da representação dos temas, das experiências e dos valores. - Identificar marcas formais do texto poético. (7.º e 8.º anos) - Reconhecer a organização do texto dramático. (7.º e 8.º anos) - Compreender a utilização de recursos expressivos na construção do sentido do texto. - Analisar o modo como os temas, as experiências e os valores são representados e compará-lo com outras manifestações artísticas. (7.º e 8.º anos) - Reconhecer os valores culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos manifestados nos textos. - Exprimir opiniões (e problematizar sentidos - 8.º ano) sobre textos lidos e ouvidos. - Debater, de forma fundamentada, pontos de vista suscitados pelos textos lidos. - Expressar o apreço por livros lidos e autores, através de processos e suportes diversificados. (8.º e 9.º anos) - Desenvolver um projeto de leitura que integre objetivos pessoais do leitor. 	A B C D E F G H I J	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Testes - Minitestes escritos - Fichas de leitura - Trabalhos individuais /grupo (disciplinar ou em DAC)
ESCRITA	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar textos de diferentes gêneros que cumpram objetivos específicos quanto ao destinatário e à finalidade. - Planificar a escrita de textos com diferentes finalidades e gêneros, assegurando a progressão temática, a coerência e a coesão. - Redigir textos coesos e coerentes, respeitando regras de ortografia, de pontuação, de correção sintática e diversidade de vocabulário. - Avaliar a correção do texto escrito e reformulá-lo de forma adequada, mobilizando conhecimentos de revisão de textos. - Respeitar os princípios do trabalho intelectual, quanto à identificação das fontes, normas para citação e explicitação da bibliografia consultada. - Utilizar diversas estratégias e ferramentas informáticas na produção, revisão, aperfeiçoamento e edição de texto. 		20%	<ul style="list-style-type: none"> - Testes - Trabalhos individuais /grupo (disciplinar ou em DAC)
GRAMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar e distinguir classes e subclasses de palavras. - Conjugar verbos regulares e irregulares em todos os tempos e modos. - Utilizar corretamente o pronome pessoal átono. - Empregar corretamente o modo conjuntivo em contextos de uso obrigatório em frases complexas. - Identificar e distinguir funções sintáticas. - Classificar orações subordinadas. - Distinguir subordinação adverbial de subordinação adjetival e de subordinação substantiva. (8.º ano) - Explicar a função sintática da oração substantiva completiva selecionada pelo verbo. - Distinguir os processos de derivação e de composição na formação regular de palavras. - Analisar relações de sentido entre palavras. 		15%	<ul style="list-style-type: none"> - Testes - Minitestes escritos

	GRAMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar sinais de pontuação em função da construção da frase. - Reconhecer traços de variação da língua portuguesa de natureza geográfica (7.º ano), social (8.º ano) e diacrónica (9.º ano). - Identificar processos fonológicos de inserção, supressão e de alteração de segmentos. (9.º ano). - Identificar arcaísmos e neologismos. (9.º ano) - Utilizar apropriadamente os tempos verbais na construção de frases complexas e textos. (9.º ano) - Analisar frases simples e complexas para: identificação de constituintes; identificação de funções sintáticas; divisão e classificação de orações. (9.º ano) - Distinguir frases com valor aspetual imperfetivo e perfetivo. (9.º ano) - Usar de modo intencional diferentes valores modais, atendendo à situação comunicativa. (9.º ano) - Utilizar formas linguísticas adequadas à expressão de discordância com respeito pelo princípio da cooperação. (9.º ano) 	A B C D E F G		
ATITUDES E VALORES	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL / DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> - Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. - Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar. - Interage com tolerância, empatia e responsabilidade. - É confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem. 	H I J	20 %	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta nas aulas - Grelhas de registo

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS:

A-Linguagem e textos; **B**- Informação e comunicação; **C**- Raciocínio e resolução de problemas; **D**- Pensamento crítico e pensamento criativo; **E**- Relacionamento interpessoal; **F**- Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G**- Bem-estar, saúde e ambiente; **H**- Sensibilidade estética e artística; **I**- Saber científico, técnico e tecnológico; **J**- Consciência e domínio do corpo.