

**DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS – 2020/2021**

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS – 3.º CICLO (7.º ano)					
(Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)					
Aprendizagens Essenciais			Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
Domínios	Descritores de Desempenho				
Conhecimentos e Capacidades	<b>Competência Comunicativa:</b>				
	<b>Compreensão oral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Segue instruções detalhadas dadas pelo professor;</li> <li>Identifica o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</li> </ul>	A, B, C, H, I	15%	Testes/mini testes escritos
	<b>Compreensão escrita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural;</li> <li>Identifica informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas;</li> <li>Lê pequenos textos adaptados de leitura extensiva.</li> </ul>	B, C, D, F, G, I	20%	Questões aula orais/escritas
	<b>Produção oral / Interação oral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fala sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas;</li> <li>Compara tipos de habitação, eventos escolares e festividades;</li> <li>Descreve imagens, locais, atividades e acontecimentos;</li> <li>Entende e troca ideias em situações quotidianas previsíveis; inicia, mantém ou termina uma conversa breve.</li> </ul>	A, B, D, E, H	10%	Trabalhos individuais/grupo (disciplinar ou em DAC)
	<b>Produção escrita / Interação escrita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escreve sobre pessoas, objetos e rotinas;</li> <li>Escreve diálogos com encadeamento lógico; descreve planos para o futuro;</li> <li>Interage de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</li> </ul>	A, B, C, I, J	15%	
<b>Gramática / Léxico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende formas de organização do léxico e conhece algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.</li> </ul>	A, B, C, I, J	20%		

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS – 3º CICLO (7º ano)**  
(Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)

Aprendizagens Essenciais		Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
Domínios	Descritores de Desempenho			
	<p><b><u>Competência intercultural</u></b></p> <p><b><u>Competência estratégica</u></b></p>			
<b>Atitudes e Valores</b>	<p><b>Relacionamen to interpessoal/ Desenvolvi mento pessoal e autonomia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</li> <li>• Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar;</li> <li>• Interage com tolerância, empatia e responsabilidade;</li> <li>• É confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</li> </ul>	B, D, E, F, G, J	<b>20 %</b>	<p>Observação direta nas aulas</p> <p>Grelhas de registo</p>

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS:

**A-**Linguagem e textos; **B-** Informação e comunicação; **C-** Raciocínio e resolução de problemas; **D-** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E-** Relacionamento interpessoal; **F-** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G-** Bem-estar, saúde e ambiente; **H-** Sensibilidade estética e artística; **I-** Saber científico, técnico e tecnológico; **J-** Consciência e domínio do corpo.

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS – 2020/2021

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS – 3.º CICLO (8.º ano)

(Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)

Aprendizagens Essenciais				
Domínios	Descritores de Desempenho	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
Conhecimentos e Capacidades	<p><b>Competência Comunicativa:</b></p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Segue, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar;</li> <li>Acompanha informações com algum pormenor.</li> </ul>	A, B, C, H, I	15%	Testes/mini testes escritos
	<p><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); reconhece a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; Identifica as principais conclusões em textos de opinião; lê textos adaptados de leitura extensiva.</li> </ul>	B, C, D, F, G, I	20%	Questões aula orais/escritas
	<p><b>Produção oral / Interação oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Expressa-se, com correção, em situações previamente preparadas; fala sobre atividades escolares e de lazer; fala sobre o mundo dos adolescentes; hábitos e rotinas, hobbies, moda, estados emocionais, por exemplo, expressa a sua opinião; interage, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia;</li> <li>Responde de forma pertinente ao discurso do interlocutor; troca informações relevantes e dá opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; interage, com correção, para obter bens e serviços.</li> </ul>	A, B, D, E, H	10%	Trabalhos individuais/grupo (disciplinar ou em DAC)
	<p><b>Produção escrita / Interação escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Produz textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; escreve ou responde a uma carta informal, email, tweet; escreve uma notícia para o jornal da escola;</li> <li>Interage de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.</li> </ul>	A, B, C, I, J	15%	

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS – 3º CICLO (8º ano)**  
(Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)

Aprendizagens Essenciais		Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Ponderação	Instrumentos de Avaliação	
Domínios	Descritores de Desempenho				
	<b>Gramática / Léxico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende formas de organização do léxico e conhece algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.</li> </ul>	A, B, C, I, J	20%	
	<b>Competência intercultural</b>  <b>Competência estratégica</b>	Competências da comunicação transversais, mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades.			
<b>Atitudes e Valores</b>	<b>Relacionamento interpessoal/ Desenvolvimento pessoal e autonomia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</li> <li>Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar;</li> <li>Interage com tolerância, empatia e responsabilidade;</li> <li>É confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</li> </ul>	B, D, E, F, G, J	20 %	Observação direta nas aulas  Grelhas de registo

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS:

**A-**Linguagem e textos; **B-** Informação e comunicação; **C-** Raciocínio e resolução de problemas; **D-** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E-** Relacionamento interpessoal; **F-** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G-** Bem-estar, saúde e ambiente; **H-** Sensibilidade estética e artística; **I-** Saber científico, técnico e tecnológico; **J-** Consciência e domínio do corpo.

**DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS – 2020/2021**
**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS – 3.º CICLO (9.º ano)**

(Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)

Aprendizagens Essenciais					
Domínios	Descritores de Desempenho	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Ponderação	Instrumentos de Avaliação	
Conhecimentos e Capacidades	<b>Competência Comunicativa:</b> <b>Compreensão oral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende, com facilidade, discursos produzidos de forma clara; segue conversas do dia a dia; acompanha uma apresentação breve sobre temas estudados; compreende o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural; segue orientações detalhadas, mensagens e informações diversas.</li> </ul>	A, B, C, H, I	15%	Testes/mini testes escritos
	<b>Compreensão escrita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lê textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente; identifica os pontos principais em textos jornalísticos; compreende textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural; segue o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais; lê textos de leitura extensiva de natureza diversa; utiliza dicionários diversificados.</li> </ul>	B, C, D, F, G, I	20%	Questões aula orais/escritas
	<b>Produção oral / Interação oral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(Re) produz textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados; faz pequenas apresentações sobre temas do seu interesse; produz, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal.</li> <li>Interage, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso; combina com o interlocutor, via telemóvel, atividades do dia a dia; interage em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade; troca ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos.</li> </ul>	A, B, D, E, H	10%	Trabalhos individuais/grupo (disciplinar ou em DAC)
	<b>Produção escrita / Interação escrita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produz textos de 90 a 100 palavras, utilizando vocabulário comum, mas diversificado; reconta um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos; escreve sobre os temas da atualidade estudados.</li> </ul>	A, B, C, I, J	15%	

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS – 3º CICLO (9º ano)**  
(Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)

Aprendizagens Essenciais		Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
Domínios	Descritores de Desempenho			
Gramática / Léxico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interage, com linguagem coloquial, sobre assuntos de caráter geral; escreve comentários e mensagens em blogues e redes sociais; responde a um inquérito, postal e/ou e-mail.</li> </ul>	A, B, C, I, J	20%	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende formas de organização do léxico e conhece algumas estruturas do funcionamento da língua com alguma complexidade.</li> </ul>			
<u>Competência intercultural</u>  <u>Competência estratégica</u>	Competências da comunicação transversais, mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades.			
Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</li> <li>• Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar;</li> <li>• Interage com tolerância, empatia e responsabilidade;</li> <li>• É confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</li> </ul>	B, D, E, F, G, J	20%	<p align="center">Observação direta nas aulas</p> <p align="center">Grelhas de registo</p>

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS:

**A**-Linguagem e textos; **B**- Informação e comunicação; **C**- Raciocínio e resolução de problemas; **D**- Pensamento crítico e pensamento criativo; **E**- Relacionamento interpessoal; **F**- Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G**- Bem-estar, saúde e ambiente; **H**- Sensibilidade estética e artística; **I**- Saber científico, técnico e tecnológico; **J**- Consciência e domínio do corpo.