



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE FRANCÊS – 3º CICLO (7º, 8º e 9º anos)

(Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)

| Aprendizagens Essenciais | | Áreas de Competência do Perfil dos Alunos | Ponderação | Instrumentos de Avaliação | |
|-----------------------------|---|--|---------------------|---------------------------|--|
| Domínios | Descritores de Desempenho | | | | |
| Conhecimentos e Capacidades | Competência Comunicativa: Compreensão oral | Competência de compreensão oral / audiovisual <ul style="list-style-type: none">• Compreende as ideias principais e identifica a informação relevante explícita em mensagens e textos (orais / audiovisuais) curtos, de géneros e suportes diversos, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário frequente e articulados de forma clara. | A, B, C, H, I | 15% | • Testes/ minitestes escritos/ orais |
| | Compreensão escrita | Competência de compreensão escrita <ul style="list-style-type: none">• Compreende as ideias principais e identifica a informação relevante explícita em mensagens e textos simples (correspondendo a géneros, sequências e suportes textuais diversos). | B, C, D, F, G, I | 20% | • Questões aula escritas/ orais |
| | Produção oral / Interação oral | Competência de interação / produção oral <ul style="list-style-type: none">• Exprime-se, de forma simples, apoiando-se num texto preparado previamente.• Interage em conversas curtas e bem estruturadas.• Interage em situações diversas, previamente preparadas e apoiando-se no discurso do interlocutor.• Usa vocabulário frequente e frases simples, mobilizando as estruturas gramaticais adequadas.• Pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido. | A, B, D, E, F, H | 10% | • Trabalhos individuais/grupo (disciplinar ou em DAC): - fichas de leitura; - trabalhos escritos; - apresentações orais; - atividades de compreensão/ expressão oral; - trabalhos de pesquisa; - ... |
| | Produção escrita / Interação escrita | Competência de compreensão escrita <ul style="list-style-type: none">• Compreende as ideias principais e identifica a informação relevante explícita em mensagens e textos simples (correspondendo a géneros, sequências e suportes textuais diversos). Competência de interação / produção escrita <ul style="list-style-type: none">• Escreve textos de natureza diversificada, adequando o comportamento comunicativo e a linguagem em função do género de mensagem e do destinatário.• Respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. | A, B, C, D, F, I, J | 15% | • Grelhas de observação/ registo |

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE FRANCÊS – 3º CICLO (7º, 8º e 9º anos)

(Dec. Lei 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)

| Aprendizagens Essenciais | | Áreas de Competência do Perfil dos Alunos | Ponderação | Instrumentos de Avaliação | |
|---------------------------|--|--|---------------------|---|--|
| Domínios | Descritores de Desempenho | | | | |
| | Gramática / Léxico | Competência Linguística • Adquire e utiliza correta e adequadamente vocabulário, conteúdos e regras gramaticais. | A, B, C, I, J | 20% | |
| | Competência intercultural | Competências da comunicação transversais, mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades. | A, B, C, F, J | Ponderação diluída nos diferentes domínios da competência comunicativa/linguística. | |
| | Competência estratégica | | C, D, E, F, G, I, J | | |
| Atitudes e Valores | Relacionamento interpessoal/ desenvolvimento pessoal e autonomia <ul style="list-style-type: none"> • Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; • Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar; • Interage com tolerância, empatia e responsabilidade; • É confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem. | B, D, E, F, G, J | 20 % | <ul style="list-style-type: none"> • Observação direta nas aulas • Grelhas de observação/ registo | |

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS:

A-Linguagem e textos; **B-** Informação e comunicação; **C-** Raciocínio e resolução de problemas; **D-** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E-** Relacionamento interpessoal; **F-** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G-** Bem-estar, saúde e ambiente; **H-** Sensibilidade estética e artística; **I-** Saber científico, técnico e tecnológico; **J-** Consciência e domínio do corpo.