



	DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS	PERFIL DOS ALUNOS DESCRITORES
1º P E R Í O D O (21 aulas)	PORTUGAL DO SÉCULO XVIII AO SÉCULO XIX	<h3>Portugal no século XVIII</h3> <ol style="list-style-type: none">1. Evidenciar a importância do Brasil para a economia portuguesa neste período, nomeadamente enquanto centro de exploração de ouro e de outros recursos naturais e recetáculo de produtos manufacturados portugueses e europeus;2. Relacionar as incursões dos bandeirantes com a exploração do interior do Brasil;3. Relacionar os movimentos migratórios livres e forçados (comércio de escravos) com a cultura do açúcar e com a exploração mineira;4. Evidenciar a importância da introdução de novas culturas, como a batata e o milho, para a melhoria da dieta e para o aumento populacional em Portugal;5. Compreender a organização da sociedade de ordens, sabendo identificar os diferentes grupos sociais;6. Caracterizar o Tribunal do Santo Ofício;7. Reconhecer em D. João V um rei absoluto, ressaltando manifestações do seu poder (fausto da Corte, cerimónias públicas e construções monumentais);8. Identificar as principais construções monumentais do tempo de D. João V;9. Demonstrar a importância do legado africano nas sociedades portuguesa e brasileira;10. Relacionar o terramoto de Lisboa com a ação política do Marquês de Pombal;11. Caracterizar a ação centralizadora do Marquês de Pombal e o carácter inovador de algumas das suas políticas, nomeadamente na organização do espaço urbano em diversas regiões do reino. <h3>O triunfo do liberalismo</h3> <ol style="list-style-type: none">1. Relacionar o bloqueio continental com as invasões napoleónicas;2. Identificar e localizar as três invasões napoleónicas, realçando a resistência das populações, o carácter destrutivo da guerra e o impacto da participação inglesa no conflito;	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none">• Analisar factos e situações, selecionando alguns elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características históricas e geográficas;• Recolher e selecionar dados de fontes históricas fidedignas para análise de temáticas em estudo; reconhecer que os processos históricos são compostos por etapas;• Estabelecer relações interdisciplinares;• Pesquisar de forma progressivamente autónoma;• Valorizar o património histórico e geográfico. <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mobilizar conhecimento adquirido, aprendendo a aplicá-lo em situações históricas e geográficas específicas, sensibilizando desta forma os alunos para as noções de permanência e de mudança;• Formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico e/ou geográfico;	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>



		<ol style="list-style-type: none">3. Analisar a ligação entre a revolução de 1820, o descontentamento face à tutela inglesa e à permanência da Corte no Brasil;4. Compreender que a Constituição de 1822 significou uma rutura relativamente ao absolutismo, ao estabelecer os princípios fundamentais do liberalismo5. Relacionar a Revolução Liberal Portuguesa com a independência do Brasil;6. Relacionar a guerra civil com a divisão do país entre defensores do absolutismo e defensores do liberalismo7. Identificar as várias fases da guerra civil.		
2º P E R Í O D O (33 aulas)	PORTUGAL DO SÉCULO XVIII AO SÉCULO XIX (cont.)	Portugal na segunda metade do século XIX <ol style="list-style-type: none">1. Identificar medidas de modernização da agricultura em Portugal e os seus efeitos;2. Relacionar o desenvolvimento da produção industrial nas zonas de Lisboa/Setúbal e Porto/Guimarães com as inovações tecnológicas ocorridas, nomeadamente a introdução da energia a vapor e a expansão do caminho de ferro;3. Exemplificar aspetos da modernização dos meios de comunicação social;4. Destacar medidas dos governos liberais na educação e na justiça;5. Explicar as migrações oitocentistas (para outros continentes e dos campos para as cidades), relacionando-as com o crescimento populacional e com o processo de Industrialização;6. Referir o aparecimento de um novo grupo social (operariado), a progressiva perda de privilégios da nobreza e a ascensão da burguesia;7. Analisar o processo que desembocou na abolição da escravatura e da pena de morte. A revolução republicana <ol style="list-style-type: none">1. Explicar como o desgaste da monarquia constitucional conduziu à revolução republicana (ultimato inglês, a revolta do 31 de janeiro de 1891 e o regicídio);2. Identificar os principais acontecimentos dos dias 4 e 5 de outubro de 1910;3. Analisar princípios da Constituição de 1911 característicos de um regime republicano;4. Identificar medidas governativas da 1.ª República relacionadas com a educação e com os direitos dos trabalhadores;	<ul style="list-style-type: none">• Propor alternativas de interpretação a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema em Geografia;• Criar objetos, mapas e esquemas conceptuais, textos ou soluções face a desafios;• Analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, aprendendo a conceber e sustentar um ponto de vista próprio;• Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas e gráficos);• Promover a multiperspetiva em História num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo;• Criar soluções estéticas progressivamente criativas e pessoais. <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo;• Expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos, de forma progressiva e orientada;	Crítico /Analítico (A, B, C, D, G)

	<p>PORTUGAL DO SÉCULO XX</p>	<p>5. Identificar as principais causas do fim da 1ª república e relacioná-las com o golpe militar de 28 de maio de 1926;</p> <p>Os anos de ditadura</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar a ascensão política de Salazar; 2. Estabelecer uma relação de causalidade entre a Ditadura Militar e o surgimento do Estado Novo; 3. Sintetizar as principais características do Estado Novo, nomeadamente a ausência de liberdade individual, a existência da censura e de polícia política, a repressão do movimento sindical e a existência de um partido único; 4. Identificar manifestações de oposição ao Estado Novo; 5. Relacionar a guerra colonial com a noção de império no contexto do Estado Novo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; • Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História e da Geografia e a conceitos metodológicos da História; • Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar incluindo conhecimento disciplinar específico da Geografia e da História. 	
<p>3º</p> <p>P E R Í O D O</p> <p>(38 aulas)</p>	<p>PORTUGAL DO SÉCULO XX (cont.)</p>	<p>O 25 de Abril e a construção da democracia até à atualidade</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconhecer os motivos que conduziram a revolução do 25 de Abril, bem como algumas das mudanças operadas; 2. Identificar os principais acontecimentos do 24 de abril de 1974; 3. Reconhecer na Constituição de 1976, a consagração de direitos relacionados com a liberdade de reunião, expressão, associação e formação de partidos políticos; 4. Caracterizar o essencial do processo de democratização entre 1975 e 1982; 5. Relacionar o processo de descolonização com o fim do Império Português; 6. Identificar os principais órgãos do poder democrático, saídos da Constituição de 1976; 7. Conhecer a União Europeia, a ONU e os PALOP como organizações internacionais em que Portugal se integra. <p>A população portuguesa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com a população e utilizando diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital); 2. Comparar a distribuição de diferentes fenómenos demográficos/indicadores demográficos à escala nacional, estabelecendo relações de causalidade e ou de interdependência; 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar fontes escritas históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os; • Problematizar situações; • Analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente, face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. <p>Promover estratégias que induzam ao respeito pela diferença e diversidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista; • Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade; • Confrontar ideias e perspetivas históricas e geográficas distintas, respeitando as diferenças; • Analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>



	<p>3. Explicar a ação de fatores naturais e humanos na distribuição da população e do povoamento no território nacional (áreas atrativas e áreas repulsivas);</p> <p>4. Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição dos fenómenos demográficos.</p> <p>Os lugares onde vivemos</p> <ol style="list-style-type: none">1. Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com as áreas de fixação humana usando terminologia geográfica apropriada;2. Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição da população urbana e rural;3. Comparar o espaço rural com o espaço urbano, em Portugal, enunciando diferenças ao nível das atividades económicas, ocupação dos tempos livres, tipo de construções e modos de vida;4. Elaborar pesquisas documentais sobre problemas da vida quotidiana (por exemplo: pobreza, envelhecimento, despovoamento, etc.) das áreas rurais e urbanas, em Portugal, à escala local e nacional;5. Identificar fatores responsáveis pela ocorrência de problemas sociais que afetam as áreas rurais e áreas urbanas;6. Identificar ações a empreender de formas a solucionar ou mitigar alguns problemas sociais;7. Descrever as relações de complementaridade e interdependência entre diferentes lugares e regiões do território à escala local e nacional;8. Reconhecer algumas características ambientais, sociais, culturais e paisagísticas que conferem identidade a Portugal e à população portuguesa. <p>As atividades económicas que desenvolvemos</p> <ol style="list-style-type: none">1. Caracterizar os principais setores de atividades económicas e a evolução da distribuição da população por setores de atividade, à escala local e nacional, usando gráficos e mapas;2. Utilizar diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital) na análise da distribuição das diferentes atividades económicas no país, à escala local e nacional;3. Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das atividades económicas.	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizar tarefas de pesquisa histórica e geográfica sustentada por critérios, com autonomia progressiva;• Executar tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos e de cartografia;• Executar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;• Aprender a registar seletivamente os dados históricos e geográficos obtidos. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none">• Saber colocar questões-chave;• Saber colocar questões a terceiros;• Questionar os seus conhecimentos prévios. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comunicar multidirecionalmente;• Responder, apresentar; mostrar iniciativa;• Questionar de forma organizada. <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none">• Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes;• Aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho. <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none">• Colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações;	<p>Crítico /Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>
--	---	--	---



	<p>Como ocupamos os tempos livres</p> <ol style="list-style-type: none">1. Exemplificar a importância do lazer e das diferentes formas de turismo em Portugal;2. Localizar em diferentes representações cartográficas as principais áreas de proteção ambiental em Portugal;3. Identificar fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território nacional;4. Exemplificar ações a empreender, no sentido de solucionar ou mitigar problemas ambientais que afetam o território nacional. <p>O mundo mais perto de nós</p> <ol style="list-style-type: none">1. Comparar as vantagens e as desvantagens da utilização dos diferentes modos de transporte (rodoviário, ferroviário, marítimo, aéreo e fluvial);2. Relacionar a distribuição das redes de transporte com a distribuição da população e atividades económicas;3. Discutir a importância do desenvolvimento das telecomunicações nas atividades humanas e qualidade de vida, dando exemplos concretos referentes à situação em Portugal;4. Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das redes de transporte.	<ul style="list-style-type: none">• Apoiar o trabalho colaborativo;• Saber intervir de forma solidária;• Ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;• Estar disponível para se autoaperfeiçoar. <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none">• Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos;• Assumir e cumprir compromissos;• Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação;• Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>
--	--	--	--